NORGES IDRETTSHØGSKOLE
Administrerende direktør **12. november 2026**

Sak 58-26 Revisjon av kvalitetshåndboka

NIHs styre vedtok våren 2026 ny strategisk plan (strategisk plan for 2026-2030). Vedtaket innebar nye mål for utdanningsvirksomheten. Ettersom NIHs arbeid med utdanningskvalitet er forankret i strategisk plan, innebærer ny strategiplan at kvalitetshåndboka må justeres med de nye målene. Gjeldende strategiplan er mer kortfattet enn den forrige, og skisserer målsettingene innenfor utdanningsområdet i noen viktige hovedområder.

Foreslått endring

I vår gjeldende kvalitetshåndbok har vi fem kvalitetsområder: Inntakskvalitet, undervisningskvalitet, programkvalitet, rammekvalitet og resultat- og relevanskvalitet.

En tilpasning til våre eksisterende kvalitetsområder innebærer at vi gjør følgende endringer:

- Undervisningskvalitet og programkvalitet fra vår eksisterende modell byttes ut med programdesign og utdanningsledelse, fagmiljø og samfunns- og arbeidslivsrelevans
- Rammekvalitet endrer navn til læringsmiljø
- Resultat- og relevanskvalitet forenkles til resultatkvalitet

Revidert inndeling i kvalitetsområder:

Inntakskvalitet, programdesign og utdanningsledelse, samfunns- og arbeidslivsrelevans, læringsmiljø, fagmiljø og resultatkvalitet.

Forslag til vedtak:

Styret vedtar de foreslåtte endringene i NIHs kvalitetshåndbok.

Vedlegg:

1. Saksframlegg
2. NIHs håndbok for kvalitetssikring av utdanning

Vedlegg 1:

Bakgrunn
NIHs kvalitetshåndbok (kvalitetssikringssystemet) skal:

- Dokumentere høgskolens systematiske arbeid med kvalitetssikring
- Avdekke om høgskolen oppnår de mål som NIH har vedtatt for utdanningsvirksomheten og om kvaliteten er sviktende
- Bidra til å stimulere til kontinuerlig forbedringsutvikling og kvalitetskultur

NIHs styre vedtok våren 2026 ny strategisk plan (strategisk plan for 2026-2030). Vedtaket innebar nye mål for utdanningsvirksomheten. Ettersom NIHs arbeid med utdanningskvalitet er forankret i strategisk plan, innebærer ny strategiplan at kvalitetshåndboka må justeres med de nye målene. Gjeldende strategiplan er mer kortfattet enn den forrige, og skisserer målsettingene innenfor utdanningsområdet i noen viktige hovedområder.

Mål for utdanningsområdet – utdanning i bevegelse:
«*NIH skal tilby forskningsbaserte utdanninger av høy kvalitet, som forbereder studentene på et arbeids- og samfunnsliv i endring. Utdanningene skal bygge på en bred og integrert idrettsvitenskapelig kompetanse og gi helhetlig forståelse og anvendbar kunnskap.*

Studieporteføljen skal utvikles videre med særlig vekt på flerfaglighet, mangfold og bærekraft. Lærerutdanning og profesjonsrettede studier skal stå sentralt. NIH skal utforske og etablere nye praksisforankrede utdanningsløp innenfor våre kjerneområder, i tett dialog med relevante samfunnsaktører.

Arbeidslivsrelevansen skal styrkes gjennom tettere samarbeid med arbeidslivet og målrettede, forpliktende partnerskap med relevante aktører. NIH skal systematisk integrere arbeidslivets innspill i utviklingen av studieprogrammer, læringsformer og praksisarenaer, og bruke eksterne samarbeidspartnere aktivt i kvalitetsarbeidet. Tydeligere kompetansebeskrivelser og sterkere sammenheng mellom utdanning og arbeidsliv skal gi utdanningene høyere relevans og en bedre kobling mellom forskningsbasert kunnskap, læringsdesign og arbeidslivets krav og forventninger.

Digitalisering og kunstig intelligens skal integreres på en ansvarlig måte som styrker læring, metodisk kompetanse og kritisk forståelse.

Porteføljestyringen skal være dynamisk og framtidsrettet, basert på samfunnsmessige behov og strategiske prioriteringer. NIH skal tilby fleksible utdanningsløp som støtter livslang læring.

Studentene skal møte et bærekraftig campusmiljø og et inkluderende læringsmiljø som fremmer faglig utvikling, samarbeid, trivsel og medvirkning. Utdanningene skal gi et solid grunnlag for videre læring og for å kunne gå direkte inn i arbeidslivet med relevant og anvendbar kompetanse.»

I og med at teksten er relativt kort og uten den tydelige kulepunktstrukturen fra forrige strategiplan foreslås den i sin helhet å erstatte eksisterende tekst i kvalitetshåndboka.

Foreslått endring
I vår gjeldende kvalitetshåndbok har vi fem kvalitetsområder: Inntakskvalitet, undervisningskvalitet, programkvalitet, rammekvalitet og resultat- og relevanskvalitet.

En tilpasning til våre eksisterende kvalitetsområder innebærer at vi gjør følgende endringer:

- Undervisningskvalitet og programkvalitet fra vår eksisterende modell byttes ut med programdesign og utdanningsledelse, fagmiljø og samfunns- og arbeidslivsrelevans.
- Rammekvalitet endrer navn til læringsmiljø.
- Resultat- og relevanskvalitet forenkles til resultatkvalitet.

Totalt sett innebærer endringen at området samfunns- og arbeidslivsrelevans får en tydeligere og selvstendig plass i kvalitetsområdene. Dette svarer godt ut den sterke vektleggingen av arbeidslivsrelevans i ny strategiplan. Videre vil det nye området programdesign kunne knyttes mer direkte til UH-forskriftens krav til studietilbud, mens fagmiljø kan knyttes direkte til UH-forskriftens krav til fagmiljø på ulike akademiske nivåer.

Revidert inndeling i kvalitetsområder:
Inntakskvalitet, programdesign og utdanningsledelse, samfunns- og arbeidslivsrelevans, læringsmiljø, fagmiljø og resultatkvalitet.

Den reviderte inndelingen i kvalitetsområder skal gi en tydeligere struktur for styring, rapportering og oppfølging av utdanningskvaliteten ved NIH.

Gjennomført revisjonsarbeid i 2024
I 2024 startet Studieutvalget (SU) en gjennomgang av kvalitetshåndboka (SU-sak 12/24), med behandling i SU-sak 28/24 og SU-sak 31/24. Mandatet var som følger:

Arbeidsgruppa bes om å gjennomgå NIH kvalitetssystem for utdanning og spesielt legge vekt på følgende områder

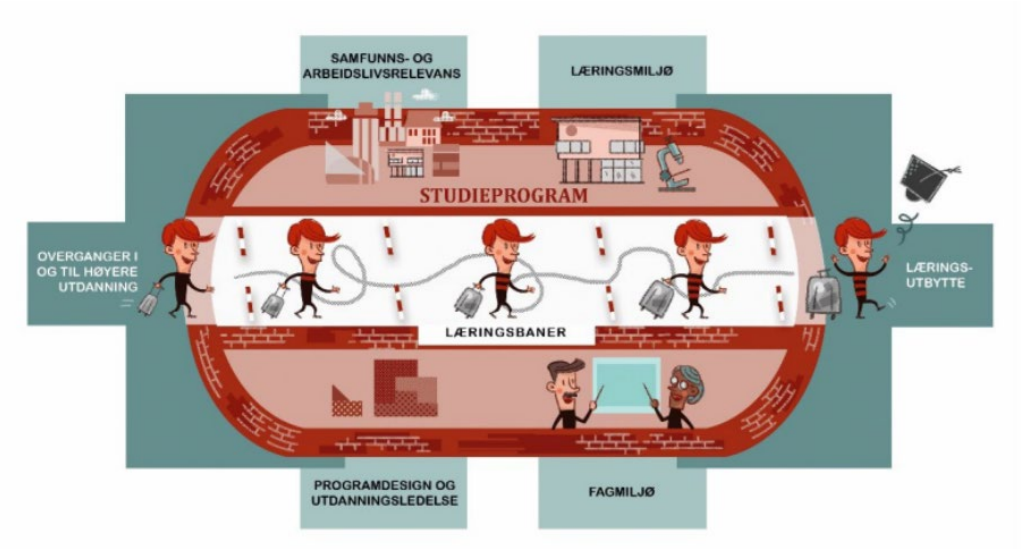
- *vurdering av vår nåværende inndeling i kvalitetsområder*
- *vurdering av eksisterende kjerneprosesser*
- *justering av sentrale mandater og instrukser*
- *relevante styre- og SU-vedtak som ikke er en del av nåværende systembeskrivelse*

Arbeidsgruppa var i store trekk fornøyd med eksisterende kjerneprosesser og rollebeskrivelser i systemet. En gjennomgang av de fem kvalitetsområdene i kvalitetshåndboka endte med en anbefaling om å legge seg nærmere de seks kvalitetsområdene som NOKUT skisserte i et notat fra 2022. SU gjorde også noen små justeringer av arbeidsbeskrivelser tilknyttet roller og utvalg.

Å strukturere kvalitetsarbeid- og rapportering etter kvalitetsområder er ikke et krav i lov- og forskrifter, men kan være en hensiktsmessig måte å følge opp UH-forskriftens § 1-8 Krav til kvalitetsarbeid:

- Kvalitetsarbeidet skal være del av institusjonens strategiske arbeid.
- Kvalitetsarbeidet skal være forankret i institusjonens styre og ledelse på alle nivåer.
- Studenter og ansatte skal medvirke i kvalitetsarbeidet.
- Institusjonen skal sørge for å ha tilstrekkelig informasjon til å kunne vurdere kvaliteten i alle studietilbud.
- Institusjonen skal systematisk kontrollere at alle studietilbud til enhver tid oppfyller kravene til akkreditering.
- Institusjonen skal gjennomføre periodiske evalueringer av alle studietilbud som ledd i arbeidet med å videreutvikle kvaliteten. Studenter, samt representanter fra arbeids- eller samfunnsliv og eksterne fagfeller som er relevante for studietilbudet, skal bidra i evalueringene.

Når det gjelder kvalitetsområdene, illustrerer NOKUT sin tankegang i en enkel modell der det er enheten studieprogram som er i sentrum.



Figur 1: NOKUTs modell for kvalitetsområder.

Behov for framtidige revisjoner
NIH er for tiden inne i et NOKUT-tilsyn. Dette innebærer en ekstern gjennomgang av NIHs kvalitetsarbeid, inkludert kvalitetssikringsrutiner og organisatorisk forankring. I forlengelsen av tilsynet kommer en rapport fra NOKUT som vil gi konkrete anbefalinger om utviklingsområder. Det vil i forbindelse med oppfølging av NOKUT-tilsynet bli igangsatt et utviklingsarbeid som kan påvirke både rollebeskrivelser, rapporterings- og evalueringsrutiner og kjerneprosesser beskrevet i kvalitetshåndboka. Igangsetting av et utviklingsarbeid (obligatorisk del av NOKUT-tilsynet) forventes å starte i løpet av høst 2027.
Styret ved NIH har ansvaret for kvalitetssikringssystemet ved NIH. Endringer i systembeskrivelsen forutsetter av styret har godkjent endringene.

SU har det operative ansvaret for NIHs utdanningsvirksomhet, og støtter forslagene om endringer av NIHs kvalitetshåndbok.

Vedlegg 2:

Lenke: NIHs håndbok for kvalitetssikring av utdanning