

BACHELOR- FAGLÆRER I KROPPSØVING OG IDRETTSFAG 2019/2021

HJEMMEEKSAMEN

I

PROFESJONSFAG- ELEVEN, KLASSEN OG LÆRINGSPROSESSER (FKI 217)

Utlevering av oppgave: onsdag 29. april 2020 kl. 09.00 i WISEflow

Innlevering av oppgave: torsdag 30. april 2020 innen kl. 15.00 i WISEflow

NB! Det skal kun lastes opp én fil som MÅ være i pdf-format.

Alle skal besvare 2 oppgaver ved denne eksamen.

Oppgave 1 skal besvares.

Besvar deretter oppgave 2 eller 3.

Ved karaktersetting vektet oppgavene likt (50/50).

Det blir gjennomført plagiatkontroll i URKUND

Antall ord: 2000 ord.

Format: Times New Roman pkt 12, linjeavstand 1,5.

Bruk APA style i referanse (jf Bibliotekets veiledning).

Case som skal benyttes under eksamen:

Emma går i 9. klasse på ungdomsskolen. Hun deltar ikke i organisert idrett på fritiden. I kroppsøvingsfaget, under emnet Idrettsaktivitet (8.-10.trinn), skal elevene trene på og utøve danser fra ungdomskulturer og andre kulturer, og sammen med medelever skape enkle dansekompisjoner. Men Emma liker ikke dans. Ditt mål er at Emma skal få en positiv mestringserfaring med dans.

EKSAMENSOPPGAVE

Læringsteorier

1. Det finns mange forståelser av, og teorier om, hvordan mennesker lærer (jf Studiehåndboken ang kjernelitteratur og alternativ litteratur).
 - a. Gjør rede for de viktigste aspekter og begreper i behavioristisk læringsteori.
 - b. Analyser i forlengelse av dette, basert på caset med Emma, hvordan du som kroppsøvingslærer kan støtte deg på denne læringsteorien i forbindelse med undervisning i kroppsøving.

- c. Drøft deretter hva du kan oppnå og hva som kan være utfordringene ved denne læringsteorien for å oppnå målene for undervisningen.

Læringsmiljø og lærerrollen

2. Et særdeles viktig aspekt ved *læringsmiljøet* er de sosiale relasjonene mellom elevene, og mellom elev og lærer. Videre har de sosiale relasjonene har både *et kognitivt og et emosjonelt aspekt* (jf Studiehåndboken ang kjernelitteratur og alternativ litteratur).
 - a. Redegjør for hva disse to aspektene innebærer.
 - b. Analyser deretter, basert på caset med Emma, hvordan du som kroppsøvingslærer kan arbeide med læringsmiljøet i møtet med elever som Emma.
 - c. Drøft deretter hva du kan oppnå og hva som kan være utfordringene om du legger mest vekt på ett av de to aspektene.

3. Litteraturen skiller mellom strategisk og situasjonsbestemt *klasseledelse* (jf Studiehåndboken ang kjernelitteratur og alternativ litteratur).
 - a. Gjør rede for sentrale begreper angående klasseledelse.
 - b. Analyser deretter, basert på caset med Emma, hvordan du som kroppsøvingslærer kan anvende klasseledelse i møtet med elever som Emma.
 - c. Drøft deretter hva du kan oppnå og hva som kan være utfordringene med ulik vektning mellom strategisk og situasjonsbestemt klasseledelse i kroppsøving.