

MAL SENSORVEILEDNING

Sensorveiledning utarbeides av den/de som lager oppgavesettet til den aktuelle eksamen og utarbeides samtidig med eksamensoppgaven.

Sensorveiledningene skal være tilgjengelige for studentene etter at karakterer er fastsatt, jf. UH-loven § 5-3 (3) - <https://lovdata.no/lov/2005-04-01-15/§5-3>.

Emnekode	FKI217
Emnenavn	Profesjonsfag- eleven, klassen og læringsprosesser
Studieår semester	Vår 2020
Studiepoeng	10
Emneansvarlig	Jorunn Spord Borgen
Eksamenstype	Skriftlig hjemmeeksamen

Malen tilpasses eksamenstype/vurderingsform.

Dokumenter som skal være tilgjengelig for sensor

- Eksamensoppgave (dersom den ikke følger i WISEflow)
- Emneplan eller fagplan
- Informasjon som er gitt til studentene om den konkrete eksamen

Læringsutbytte

Hvilke læringsutbyttebeskrivelser er eksamensoppgaven knyttet til?

I emnet belyses teoretiske forståelser av barn og ungdoms utvikling og læring, sosialisering og danning. Gjennomgående betones betydningen av lærerutdanningen som profesjonsutdanning, og blant temaene som tas opp er lærerens profesjonalisme, etikk og handlingskompetanse.

Profesjonsfaget skal bidra til å gi teoretiske kunnskaper for yrkesutøvelse, analyse av utdanningsfeltet og for å utvikle skole og profesjon, men faget skal også gi kunnskaper og metodiske redskaper til didaktisk planlegging, undervisning og vurdering i grunnskolen (og i videregående opplæring) ut fra gjeldende læreplan.

Pensum/fagstoff:

Henvis til de mest aktuelle delene av pensum/fagstoff knyttet til eksamensoppgaven.

Imsen, G. (2014). *Elevenes verden: Innføring i pedagogisk psykologi* (5. utg.). Oslo: Universitetsforlaget.
Kap. 3, 4, 5, 6 og 7

Skaalvik, E. M. & Skaalvik, S. (2018). *Skolen som læringsarena: Selvopfatning, motivasjon og læring* (3. utg.). Oslo: Universitetsforlaget.
Kap. 2, 3, 4, 5 og 6

ALTERNATIVT TIL UTDRAGENE FRA DE 2 BØKENE OVENFOR, KAN DETTE LESES:

Schaathun, A. W., & Schaathun, H. G. (2016). Mellom klassisk betingning og støttende stillas: Et utviklingspsykologisk perspektiv på ingeniørstudenters læring. I J. Amdam, R. Bergem & F. O. Båtevik (Red.), *Offentleg sektor i endring: Fjordantologien* (s. 221-240). Oslo: Universitetsforlaget. Hentet fra <https://www.idunn.no/offentleg-sektor-i-endring>

* Denne finnes online, se studiehåndboken.

Utdanningsdirektoratet. (2016). *Relasjoner mellom elever*. Hentet fra <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/skolemiljo/psykososialt-miljo/Relasjoner-mellom-elever/>

* Denne finnes online, se studiehåndboken

Undervisning

Forelesningsplan og/eller timeplan følger vedlagt. Hvis det er aktuelt, kan man her kommentere vektleggingen av ulike deler av pensum i undervisningen, hvilke undervisningsmetoder som er brukt, og evt. annen informasjon om gjennomføringen av undervisningen/emnet som er relevant for å kunne vurdere besvarelsene på en best mulig måte. Ved selvstendige oppgaver, har studentene fått veiledning underveis?

<https://cloud.timeedit.net/nih/web/nih/ri104397X75Z07Q5Z06g8040y0056YQY202gQY5Q53.html>

Undervisningen har vekslet mellom lærerstyrt undervisning, hverandreundervisning og lekpreget tematisering av de ulike læringsteoriene. På grunn av coronasituasjonen har de siste øktene blitt gjennomført digitalt.

Studentene har hatt to skriftlige innleveringer; mappeoppgave 1 og 2. Alle har fått skriftlig individuell tilbakemelding på mappe 1 og 2.

Fasit/Løsningsforslag/ Vurderingskriterier

Ved konkrete svaralternativ, definer hva kandidaten må ha med i svaret sitt for å svare på hver oppgave, f.eks. i form av fasit, eller moment fra pensum i disiplinbaserte eksamener/muntlige eksamener. Ved individuelt utformede oppgaver, definer punkt/moment oppgaven bør inneholde. Hvilke forventninger er det til et A-svar, et godt gjennomsnittlig svar (altså C-svar) og et E-svar? Ved karakterskala bestått/ikke bestått, hva må være med for å bestå eksamen?

Sensorveiledning FKI217 vår 2020

Ved karaktergivningen bør sensorene legge vekt på følgende forhold:

- Kandidatens evne til å gjøre rede for sentrale begreper i den valgte oppgaven.
- Kandidatens evne til å benytte sentrale begreper fra litteraturen for å vise forståelse for lærerrollen, elevene og kroppsøvingsfaget.
- Kandidatens evne til å analysere og drøfte hva læreren kan oppnå og hva som er utfordringer ved å benytte teorier og begreper for å oppnå mål for undervisningen knyttet til kroppsøvingsfaget.
- Oppgavebesvarelsene skal vektes likt, dvs 50/50%.

Oppgave 1

- Det forventes at kandidaten gjør rede for hovedtrekkene i den aktuelle læringsteorien.
- Det forventes at kandidaten gjør rede for aktuelle begreper og aspekter ved behavioristisk læringsteori.
- Kandidaten skal, basert på caset, analysere hvordan det kan legges til rette for elevenes læring i det aktuelle perspektivet.
- Besvarelsen skal belyse hva læreren kan oppnå og hva som er utfordringer ved å benytte det aktuelle perspektivet i relasjon til kroppsøvfingsfaget.

Oppgave 2

- Det forventes at kandidaten redegjør for de oppgitte begrepene angående læringsmiljø.
- Kandidaten analyser, basert på caset, hvordan kroppsøvfingslærere kan arbeide med læringsmiljø i møtet med elever.
- Besvarelsen skal belyse hva læreren kan oppnå og hva som kan være utfordringene med ulik vekting mellom de oppgitte aspektene ved læringsmiljø.

Oppgave 3

- Det forventes at kandidaten redegjør for de oppgitte begrepene angående klasseledelse.
- Kandidaten analyser, basert på caset, hvordan kroppsøvfingslærere kan anvende klasseledelse i møtet med elever.
- Besvarelsen skal belyse hva læreren kan oppnå og hva som kan være utfordringene med ulik vekting mellom strategisk og situasjonsbestemt klasseledelse i kroppsøving.

Veiledende mal for innhold

- **Overordnede kriterier for vurdering:** Læringsutbyttebeskrivelser og/eller vurderingskriterier satt for den enkelte eksamen (f.eks. praktisk eksamen/muntlig eksamen, bachelor-/masteroppgaver og andre større oppgaver)
- **Generelle karakterbeskrivelser for UH-sektoren** (6. august 2004), https://www.uhr.no/f/p1/i4bfb251a-5e7c-4e34-916b-85478c61a800/karaktersystemet_generelle_kvalitative_beskrivelser.pdf, eller beskrivelse av krav til **bestått/ikke bestått karakter** (avhengig av karakteruttrykk for den enkelte eksamen)
- **Relevant pensum for oppgavesettet.** Ved konkrete spørsmål oppgis pensumreferanse til det enkelte spørsmål
- **Forventninger til besvarelse.** Ved eksamener med flere konkrete spørsmål beskrives forventninger til hva som gir full uttelling på det enkelte spørsmål, evt. hva som forventes for bestått besvarelse. Spørsmålsstillingen vil avgjøre hvor konkret sensorveiledningen kan utformes. Hvis det brukes poenggivning som hjelpemiddel i vurderingen, beskrives i grove trekk hvordan poengene fordeles.

- **Bruk av faglig skjønn – helhetlig vurdering** bør presiseres, opp mot generelle karakteruttrykk og/eller vurderingskriterier for den aktuelle eksamenen
- **Andre forhold av betydning for vurdering.** (F.eks. hvis oppgaver skal vektas ulikt, hvis noe av pensum er mindre vektlagt enn andre deler, evt. plagiatkontroll m.m.)