

Årsrapport fra Læringsmiljøutvalget 2019-20

KRISTIN DYBVAD

Innholdsfortegnelse

Innledning	3
<i>Forslag til tiltak i overordnet virksomhetsplan for 2021 (OVP 2021)</i>	3
1. Medlemmer i LMU 2019-2020	3
2. Oppfølging av tiltak etter læringsmiljøundersøkelsen våren 2019	3
3. Studiestartundersøkelsen høsten 2019	4
4. Studiebarometeret	4
5. Det fysiske læringsmiljøet	4
6. Studentombud	4
7. Skriveveiledning	4
8. Evaluering av LMU-ordningen	4
9. Koronatiden – våren 2020	5
<i>Tilbakemeldinger fra da skolen stengte ned i mars 2020:</i>	5
10. Utvalget for praktisk tilrettelegging av studier for studenter med funksjonsnedsettelse (UPT)	6

Innledning

Læringsmiljøet inngår som en del av NIHs kvalitetssikringssystem (rammekvalitet) og er beskrevet under følgende hovedmål og delmål:

- Hovedmål. NIH skal utdanne kompetente og etterspurte kandidater som bidrar til å styrke samfunnet med idrettsvitenskapelig innsikt og engasjement.
- Delmål 1. NIH skal gjennom fremragende undervisning og et engasjerende læringsmiljø rekruttere og utdanne dyktige og motiverte studenter

2019-20 ble et spesielt år, og særlig i et læringsmiljøperspektiv. Nedstengningen 12. mars 2020 fikk stor betydning for studentenes læring, og det fysiske læringsmiljøet på NIH ble fraværende studieåret ut. NIH opprettet en egen kontaktperson i studieavdelingen som skulle være tett på studentene gjennom de tillitsvalgte i denne perioden. Nedstengningen våren 2020 er nærmere omtalt under punkt 9.

Forslag til tiltak i overordnet virksomhetsplan for 2021 (OVP 2021)

Canvas er et av de viktigste verktøyene for studentenes læring. LMU har over tid sett studentenes frustrasjon over ulik bruk av Canvas. LMU foreslo tiltak til OVP i 2020, men nye undersøkelser viser at tiltaket ikke har hatt ønsket effekt. LMU vil derfor å foreslå nye tiltak til OVP 2021.

- *Stille krav til lik mal i Canvas innad på program og emne.*
- *Stille krav til kompetanseheving i bruk av Canvas for vitenskapelige ansatte.*

1. Medlemmer i LMU 2019-2020

LMU bestod i studieåret 2019/20 av følgende medlemmer:

- | | |
|------------------------|---------------|
| 1. Frode Sagedal | ansatt, leder |
| 2. Bjørn Harald Olstad | ansatt |
| 3. Kennet Dvergedal | student |
| 4. Robin Gard | student |

I tillegg får hovedverneombud, leder av studieseksjonen, leder av UPT, leder av biblioteket og leder av IKT innkalling til alle LMUs møter. Disse har observasjons- og talerett.

Studieseksjonen er sekretariat for LMU. LMU hadde 4 møter i studieåret 2019-20, referat fra møtene finnes på nettsiden: <http://www.nih.no/student/veiledning-og-tilrettelegging2/utvalg-og-regelverk/laringsmiljoutvalgetlmu/>

2. Oppfølging av tiltak etter læringsmiljøundersøkelsen våren 2019

Undersøkelsen ble gjennomført våren 2019 og en rekke tiltak ble gjennomført og rapportert i årsrapport 2018-19. Noen tiltak ble først gjennomført i studieåret 2019-20.

Kroppspress: SIM gjennomførte et forskningsprosjekt på kroppsbilde og kroppspress våren 2020. Prosjektet er gjennomført på NIHs studenter med studenter utenfor NIH (både idretts- og ikke idretts-studenter) som sammenligningsgrunnlag. Resultater vil foreligge høsten 2020.

Studentsamtaler: Undersøkelsen konkluderte med at studentsamtaler er viktig for oppfølgingen av den enkelte student. Studentsamtaler er implementert på alle program.

Si fra kampanje. 16. januar 2020 ble det gjennomført en «Si fra kampanje» der SIO helse, studentombudet og studieseksjonen deltok på stand. Standen var godt besøkt.

Rent senter. Treningscenterutvalget fikk på plass en avtale om «Rent senter» med Antidoping Norge.

3. Studiestartundersøkelsen høsten 2019

Denne undersøkelsen gjennomføres hver høst. Den har gjennom mange år vist at studentene i stor grad er fornøyde med hvordan de blir tatt imot på NIH. En gjenganger de seinere årene har vært de mange kommentarene om hvor ulikt bruken av Canvas er på de forskjellige emnene.

LMU hadde i årsrapporten 2018-19 med et forslag til tiltak i OVP. Ettersom tiltaket ikke har gitt ønsket effekt, vil LMU forslå nye tiltak til OVP, da en velfungerende læringsplattform er viktig i studentenes studiehverdag.

4. Studiebarometeret

Resultatene fra studiebarometeret viser at læringsmiljø (sosialt og faglig) har variert fra 3.8 til 4.1 i score (5 er maks) i løpet av de 5-årene undersøkelsen er gjennomført. I år var scoren 3.9. Dette er rett over landsgjennomsnittet (3.8). Punktet som har størst sprik mellom programmene, og får dårligst score på tre av programmene var «Hvor tilfreds er du med miljøet mellom studentene og de faglige ansatte på studieprogrammet». LMU mener dette er et punkt programmene må merke seg. Sport Management og Friluftsliv scorer høyt.

5. Det fysiske læringsmiljøet

Saker som gjelder det fysiske læringsmiljøet tas fortløpende med eiendomsavdelingen.

- Statsbygg hadde gjennom året problemer med å finne en løsning for varmeregulering i bygningsmassen generelt.
- Det ble kjøpt inn mobile kabler for å bedre strømuttak i klasserom.
- Badstuene ble satt i drift høsten 2019
- Skillevegger for å hindre innsyn i garderoberne kom på plass.

6. Studentombud

NIH fikk sitt studentombud 1.1.2019 etter samarbeidsavtale med UIO. Studentombudet har i løpet av året vært i møter med de tillitsvalgte og deltatt på kampanjedag med SiO helse og studieseksjonen.

7. Skriveveiledning

Vanligvis gis det tilbud om skriveveiledning i biblioteket. En masterstudent sitter tilgjengelig for å gi veiledning i forbindelse med oppgaver og tekster. Tilbudet våren 2020 ble gitt via e-post, og fungerte godt. Biblioteket har også APA-veiledning for studentene. De praktiserer drop-in timer. I koronaperioden har denne veiledningen også foregått via e-post.

8. Evaluering av LMU-ordningen

Oxford Research har gjennomført en evaluering av læringsmiljøutvalgene på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet. LMU ved NIH har deltatt. Konklusjonen er at LMUene ser ut til å ha en svært viktig betydning for studentinvolvering og studentrepresentasjon. Utvalgene ser imidlertid ut til å ha en begrenset betydning for det faktiske læringsmiljøarbeidet som foregår på institusjonen. Det er også stor variasjon i hvordan LMU-ordningen praktiseres i sektoren, og det er i evalueringen skissert tre varianter:

- De plikttoppfyllende. Oppfyller loven, men liten innflytelse i institusjonen.
- De inkluderende. Stor studentinkludering, men evner nødvendigvis ikke å omsette det i et velfungerende LMU-arbeid.
- De proaktive. Jobber med et utvidet LMU-begrep utover det fysiske. Strategisk jobbing.

Evalueringen drøfter 4 alternative modeller:

1. Ingen vesentlig endring i ordningen
2. Slå sammen LMU med Utdanningsutvalget
3. Legge LMU ned på institutt/fakultet/campus-nivå
4. Legge ned ordningen slik den eksisterer i dag

Universell har ansvar for å følge opp evalueringen i samarbeid med sektoren, myndigheter og andre relevante aktører.

9. Koronatiden – våren 2020

Etter nedstengningen 12.mars ble studiehverdagen endret betraktelig. Beredskapsledelsen ved NIH vedtok at undervisning og eksamen skulle gjennomføres digitalt våren 2020. Dette ble etterhvert forlenget for høsten 2020. NIHs læringscenter (NIHLs) har hatt en sentral rolle i å støtte fagmiljøene i bruk av læringsplattformen canvas.

I starten dukket det opp utfordringer med tilgang til litteratur og VPN. Biblioteket laget en ressurside og de fagansvarlige ble oppfordret til å foreslå alternativ digital litteratur. IKT informerte om muligheter for support. Når det gjaldt de sosiale utfordringene, ble det satt av ressurser i studieavdelingen og opprettet en kontaktperson som skulle holde god kontakt med studentene gjennom de tillitsvalgte. Studentene ble også informert om SiOs helsetjenester.

Tilbakemeldinger fra da skolen stengte ned i mars 2020:

I denne situasjonen ble informasjon sendt ut til studentene i mange kanaler (sms, mail, canvas i ulike rom og ulike former, nettsiden, zoom). Studentene ytret et ønske om at programledere, emneansvarlige og forelesere var mer konsekvente på hvor de kommuniserte hva. Studentene hadde forståelse for at situasjonen var ny og forvirrende for alle, og de opptrådte derfor tålmodig.

Retningslinjer for informasjonsflyt ble opprettet:

1. Informasjon fra beredskapsgruppen legges ut som personlig melding i canvas. Studenten vil få dette direkte til den infokanalen de selv har valgt i canvas.
2. Samtidig oppdateres nih.no – KORONAINFO – info studenter
3. Programledere og andre på NIH må vite om hvordan informasjonsflyten fungerer slik at de kan kommunisere dette til studentene.

Klassene brukte gruppechatten/klassechatten på facebook flittig i denne perioden. Uklarheter ble diskutert og tillitsvalgte kunne evt. kontakte programansvarlig/studentstyret.

Mange studenter uttrykte at de følte på savnet av å kunne samles, og følelsen av ensomhet ble nevnt til tider. Gruppechattene ble også brukt på fritiden, samt at mange var flinke til å møtes på zoom eller liknende til sosiale aktiviteter. Mange deltok på turer ute i skogen i regi av studentidrettslaget NIHI. I møter med studentstyret har det ved flere anledninger blitt sagt at de er heldige som er en liten skole med kort vei til beslutningstakere (rektor, prorektor, direktør, studiesjef med flere) når studentene har ønsket endringer eller belyst problemer.

NIH-studenter fikk i april tilbud om å være med i en landsomfattende undersøkelse, BRY.DEG2020. Undersøkelsen er gjennomført av Helse Bergen og Universitetet i Bergen. Resultater er ennå ikke publisert.

10. Utvalget for praktisk tilrettelegging av studier for studenter med funksjonsnedsettelse (UPT)

UPT er et underutvalg av LMU. Leder av UPT er Marte Bentzen, vitenskapelig ansatt (ILF) med spesiell kompetanse på fysisk aktivitet for personer med funksjonsnedsettelse. Kristin Dybvad (studieseksjonen) er kontaktperson for studenter med funksjonsnedsettelse og sekretær i UPT. UPT ligger under Læringsmiljøutvalget (LMU). Sekretær for UPT er også sekretær i LMU. Leder UPT har observatørstatus med tale og forslagsrett i LMU.

I løpet av studieåret 2019/2020 har UPT vært involvert i flere studentsaker:

1. *1BA: 7 studenter fikk ekstra tilrettelegging (praktisk, tilpasset utdanningsplan, eksamen, mentor).*
2. *2BA: To studenter fikk ekstra tilrettelegging (praktisk, tilpasset utdanningsplan, eksamen)*
3. *3BA: Tre studenter fikk ekstra faglig oppfølging. UPT betalte for veiledningstimer (mentor). Det ble søkt refusjon fra NAV (mentor) for en student.*

Flere studenter med dysleksi med behov for tilrettelegging har i de seinere årene tatt kontakt. I den sammenheng ble lisenser på rettskrivingsprogrammet CD-ord tilbudt som en prøveordning for to studenter. Programmet fungerte ikke som ønsket og ble derfor ikke kjøpt inn. UPT ser på andre løsninger.

Etter nedstengningen 12. mars tok UPT direkte kontakt med alle studenter med spesiell tilrettelegging for å følge opp ekstra behov for tilrettelegging.

UPT har gjennom studieåret deltatt ved disse arrangementene:

- UPT presenterte sitt mandat, og hvordan utvalget arbeider, på en programledersamling på NIH.
- UPT deltok på en nasjonal konferanse gjennomført av Universell hvor tema var inkluderende læringsmiljø.

UPT inviterte Marianne Bang Hansen fra Nasjonal behandlingstjeneste for hørsel og psykisk helse til å holde et foredrag om hørselshemming. Foredraget ble gjennomført sammen med en NIH-student med hørselshemming, og var åpent for aktuelle undervisere.