

PRAKTISK-PEDAGOGISK UTDANNING

2025/2026

Individuell skriftlig eksamen i PPU 406

Kroppsøvingslæreren, skolen og faget

Generell informasjon

- Mandag 8. desember 2025 kl. 10.00-14.00
- Hjelpemidler: ingen
- Eksamensoppgaven består av 2 (3) sider inkludert forsiden
- Sensurfrist: 7. januar 2026

Nynorsk- for bokmål sjå side 3

Du skal svare på alle oppgåvene. Oppgåve 1 tel 2/3 av den samla vurderinga.

Oppgåve 1

I vedlegg finn du fire lesarinnlegg frå vårens debatt om vurdering i kroppsøving.

- a) Debatten handla utelukkande om vurdering som karaktersetting. Kva kallar vi denne forma for vurdering og kva for andre former vurdering kan/skal brukast i skulen?
- b) I det første lesarinnlegget skriv læraren: «*Hvordan kan man sette en nøyaktig karakter når elevene skal 'vise, praktisere og øve'? Dette er ikke noe som lett lar seg måle, i motsetning til teoretiske fag med klare svar*». Gi eksempel på korleis du kan bruke andre former for vurdering enn karaktersetting (sjå oppgåve 1 a.) til å støtte elevane når dei er i læringsprosessar der dei skal «vise, praktisere og øve»?
- c) Skriv eit svar til læraren der du forklarar korleis vi kan vurdere elevar i å «vise, praktisere og øve» sjølv om dette ikkje lar seg «måle» like lett som i «teoretiske fag med klare svar» [hint: det er mange andre fag der det også må ligge skjønsmessige vurderingar til grunn]

Oppgåve 2

Å øve er eit av verba som går igjen i kompetansemåla i kroppsøving. Forklar kva øving er og korleis lærarar kan legge til rette for øving i faget?

Oppgåve 3

Kvifor blir klasseleiing rekna for å vere ein av dei viktigaste kompetansane til lærarar og korleis kan god klasseleiing komme til uttrykk i kroppsøving?

Bokmål

Du skal svare på alle oppgavene. Oppgave 1 teller 2/3 av den samlede vurderingen.

Oppgave 1

I vedlegget finner du fire leserinnlegg fra vårens debatt om vurdering i kroppsøving.

- a. Debatten handlet utelukkende om vurdering som karaktersetting. Hva kaller vi denne formen for vurdering, og hvilke andre former for vurdering kan/skal brukes i skolen?
- b. I det første leserinnlegget skriver læreren: «Hvordan kan man sette en nøyaktig karakter når elevene skal 'vise, praktisere og øve'? Dette er ikke noe som lett lar seg måle, i motsetning til teoretiske fag med klare svar». Gi eksempler på hvordan du kan bruke andre former for vurdering enn karaktersetting (se oppgave 1 a) for å støtte elevene når de er i læringsprosesser der de skal «vise, praktisere og øve»?
- c. Skriv et svar til læreren der du forklarer hvordan vi kan vurdere elever i å «vise, praktisere og øve», selv om dette ikke lar seg «måle» like lett som i «teoretiske fag med klare svar» [hint: det er mange andre fag der det også må ligge skjønnsmessige vurderinger til grunn].

Oppgave 2

Å øve er et av begrepene som går igjen i kompetansemålene i kroppsøving. Forklar hva øving er og hvordan lærere kan legge til rette for øving i faget?

Oppgave 3

Hvorfor blir klasseledelse regnet for å være en av de viktigste kompetansene til lærere, og hvordan kan god klasseledelse komme til uttrykk i kroppsøving?