

SENSORVEILEDNING PPU 406, utsett eksamen vår 2026

Generell info

Emneinformasjon

Emnekode	PPU406
Emnenavn	Kroppsøvlingslæreren, skolen og faget
Studieår semester	Haut 2025
Studiepoeng	10
Emneansvarlig	Øyvind Førland Standal
Eksamenstype	Skriftlig (skole) eksamen (4 timer). Gradert karakter A-F.

Dokumenter som skal være tilgjengelig for sensor i sensorveiledningen

- Eksamensoppgave (unntatt flowMulti og flervalgsoppgaver)
- Lenke til emnebeskrivelse: <https://www.nih.no/studier/emner/2025/host/ppu406.html>
- Informasjon som er gitt til studentene om den konkrete eksamen

Læringsutbytte

Hvilke læringsutbyttebeskrivelser er eksamensoppgaven knyttet til?

- beskrive sentrale dimensjoner ved det å være lærer, som elev-lærerrelasjonen, klasseledelse, kollegialt samarbeid, skole-hjem samarbeid, lærerprofesjonens etiske ansvar, og sammen med andre kritisk drøfte det å være lærer i kroppsøving og idrettsfag
- gjøre rede for de sentrale styringsdokumentene som regulerer skolens virksomhet og gi eksempler på og drøfte hvordan dagens læreplaner og andre rammefaktorer i skolen kan påvirke lærerens arbeid, kroppsøving og idrettsfagene i den lokale skolen
- gjøre rede for ulike begrunnelser og former for vurdering i skolen

Pensum/fagstoff

Henvis til de mest aktuelle delene av pensum/fagstoff knyttet til eksamensoppgaven.

Læreplanarbeid / vurdering:

Kap. 8-9 i PPU-antologien (Krumsvik & Säljød, 2020 (2. utg.). *Praktisk-pedagogisk utdanning. En antologi*. Bergen: Fagbokforlaget)

Klasseleiing:

Kap. 7 og 22 i PPU-antologien (Krumsvik & Säljød, 2020 (2. utg.). *Praktisk-pedagogisk utdanning. En antologi*. Bergen: Fagbokforlaget)

Aasland, E., & Brøgger, R. M. J. (2020). Klasseledelse i kroppsøving: Forhold ved faget som innvirker på lærerens klasseledelse. I H. Christensen & I. Ulleberg (Red.), *Klasseledelse, fag og danning* (2. utg., s.139-151). Gyldendal

Grunnleggende ferdigheter

Hallås, O. (2009). Kroppsøvfingsfaget og de grunnleggende ferdighetene. I H. Traavik, O. Hallås & A. Ørvig (Red.), *Grunnleggende ferdigheter i alle fag* (s. 259–274). Universitetsforlaget.

Undervisning

Undervisningsplanen går fram av Canvas-modulane:

<https://nih.instructure.com/courses/3934/modules>

Tematikken til eksamen er sentrale delar av innhaldet i emnet: Læreplanarbeid / vurdering, klasseleiing og grunnleggende ferdigheter

Vurderingskriterier

Sjå neste side

Oppgåve 1: Læreplanarbeid og vurdering

Karakter	Kriterier
A	Viser presis forklaring av kompetanseomgrepet i læreplanen, med tydeleg forankring i styringsdokument. Drøftinga er utdjupande og viser kritisk vurdering av utfordringar i kroppsøving/idrettsfag. Metodedelen for planlegging av undervisning er logisk og viser profesjonell dømmekraft basert på forståing av kompetanse og kompetansemål. Bruk av formativ og summativ vurdering blir forklart som integrerte delar av læringsprosessen.
C	Gir ein grei forklaring av kompetanseomgrepet. Drøftinga viser forståing, men manglar djupne. Framgangsmåten for planlegging av undervisning er rimeleg strukturert, men delvis generell. Vurderingsdelen viser forståing, men utan tydeleg samanheng mellom teori og praksis.
F	Klarer ikkje forklare kompetanseomgrepet på relevant eller korrekt måte. Drøftinga er overflatisk, mangelfull eller irrelevant. Framgangsmåten for undervisningsplanlegging er uklar eller ulogisk. Bruken av vurdering er minimalt omtalt eller fagleg feil.

Oppgåve 2: Klasseleiing

Karakter	Kriterier
A	Gir ei fagleg presis og forskingsforankra forklaring av klasseleiing. Analyserer sentrale dimensjonar (t.d. relasjonar, struktur, tryggleik, læringsmiljø) og drøftar korleis desse i relasjon til undervisning i kroppsøving/idrettsfag. Viser evne til å bruke praksiserfaringar analytisk.
C	Forklarar klasseleiing på ein korrekt måte, men relativt generelt. Relevante poeng blir trekte inn, men drøftinga er moderat og lite kritisk. Praksiseksempla illustrerer, men blir ikkje analysert.
F	Forklaringa på klasseleiing er uklar, feil eller svært mangelfull. Manglar fagleg drøfting, praksisrefleksjon eller relevans for kroppsøving.

Oppgave 3: Grunnleggjande ferdigheiter

Karakter	Kriterier
A	Forklarer alle grunnleggjande ferdigheiter presist og viser korleis dei kan integrerast i kroppsøving gjennom relevante døme. Viser profesjonsforståing og kritisk refleksjon over praksis.
C	Gjer greie for ferdigheitene og gir nokre døme som er relevante, men noko generelle eller lite utdjupa. Grunngevingar er moderate, men korrekte.
F	Klarer ikkje gjere greie for grunnleggjande ferdigheiter eller gir irrelevante/feilaktige døme. Manglar fagleg samanheng.

Veiledende mal for innhold

- **Overordnede kriterier for vurdering:** Læringsutbyttebeskrivelser og/eller vurderingskriterier satt for den enkelte eksamen (f.eks. praktisk eksamen/muntlig eksamen, bachelor-/masteroppgaver og andre større oppgaver).
- [Generelle karakterbeskrivelser for UH-sektoren](#) (UHR 6. august 2004, rev. 2011), eller beskrivelse av krav til **bestått/ikke bestått karakter** (avhengig av karakteruttrykk for den enkelte eksamen)
- **Relevant pensum for oppgavesettet.** Ved konkrete spørsmål oppgis pensumreferanse til det enkelte spørsmål
- **Forventninger til besvarelse.** Ved eksamener med flere konkrete spørsmål beskrives forventninger til hva som gir full uttelling på det enkelte spørsmål, evt. hva som forventes for bestått besvarelse. Spørsmålsstillingen vil avgjøre hvor konkret sensorveiledningen kan utformes. Hvis det brukes poenggiving som hjelpemiddel i vurderingen, beskrives i grove trekk hvordan poengene fordeles.
- **Bruk av faglig skjønn – helhetlig vurdering** bør presiseres, opp mot generelle karakteruttrykk og/eller vurderingskriterier for den aktuelle eksamenen
- **Andre forhold av betydning for vurdering.** (F.eks. hvis oppgaver skal vektas ulikt, hvis noe av pensum er mindre vektlagt enn andre deler, evt. plagiatkontroll m.m.)