

PRAKTISK-PEDAGOGISK UTDANNING 2024/2025

Individuell skriftlig eksamen i PPU 406- Kroppsøvlingslæreren, skolen og faget

Generell informasjon

- Mandag 9. desember 2024 kl. 10.00-14.00
- Hjelpemidler: ingen
- Eksamensoppgaven består av 2 sider inkludert forsiden
- Sensurfrist: 8. januar 2025

Du skal besvare to av de tre følgende oppgavene. Hvilke to du besvarer velger du selv. Ved vurdering vil de to oppgavene du velger være likt vektet. Eksamen vurderes med karakter A-F og begge oppgavene må hver for seg være vurdert til bestått for at hele eksamen skal bli vurdert bestått.

OPPGAVE 1

I kroppsøvingsundervisning kan det å legge opp til relevante øvingsoppgaver med utgangspunkt i elevenes forutsetninger være en praktisk utfordring i faget. Ta utgangspunkt i læreplanen, relevant pensumlitteratur og erfaringer du hadde fra øving på hoppe tau og:

- a) Gjør rede for hva det vil si å øve og hvordan øving er en del av kroppsøving (i læreplanen og i undervisningspraksiser).
- b) Drøft hvordan kroppsøving i skolen i dag kan sies å gi eller begrense muligheter for at læreren kan legge til rette for øvingsprosesser som tar utgangspunkt i elevenes interesser og forutsetninger. Trekk inn muligheter og begrensinger i bruken av digitale verktøy.

OPPGAVE 2

Samhandling med foreldre er sentralt for å utvikle et likeverdig opplæringstilbud i skolen.

- a) Gjør rede for hvorfor skole-hjem-samarbeid er viktig for å utvikle inkluderende opplæring i kroppsøving.
- b) Drøft hva du som kroppsøvingslærer kan gjøre for å fremme et godt samarbeid med foreldre/foresatte, og pek på hva som kan være utfordrende i samarbeidet om kroppsøvingsfaget.

OPPGAVE 3

Klasseledelse kan forstås som en generell kompetanse det er avgjørende for lærere å besitte i møte med elevgrupper, og anbefalingene om klasseledelse kan være relevante på tvers av fag. Klasseledelse kan også argumenteres for å være mer fagspesifikk, slik Aasland & Brøgger (2020) viser. Disse forfatterne omtaler «kroppsøvingsfagets dobbelthet», og løfter fram spenningsforhold som preger faget.

- a) Gjør rede for en situasjon fra praksisperioden din hvor du mener ett eller flere slike spenningsforhold var til stede.
- b) Beskriv og gjør en kritisk drøfting av spenningsforholdet/-forholdene i relasjon til din klasseledelse i situasjonen.