

1-ÅRIG PÅBYGNINGSSTUDIUM I FYSISK AKTIVITET OG FUNKSJONSHEMMING 2025/2026

INDIVIDUELL SKRIFTLIG HJEMMEEKSAMEN I

FAF 316- INKLUDERENDE KROPPSØVING FOR ELEVER MED FUNKSJONSHEMMING

Utlevering av oppgave: mandag 26. januar 2026 kl. 12.00 i WISEflow

Innlevering av oppgave: fredag 30. januar 2026 kl. 14.00 i WISEflow

Eksamensoppgaven består av 3 sider inkludert forsiden

Sensurfrist: 20. februar 2026

Formkrav

Det skal benyttes fonten: Times New Roman str. 12

1,5 linjeavstand

Oppgaven skal ha sidetall

Referanser i tekst og litteraturliste: Følg retningslinjer for APA 7

Hjelpemidler: Kjernelitteratur og annen relevant faglitteratur, læreplan/styringsdokumenter knyttet til kroppsøvfingsfaget, samt nettressurser relevant for oppgaven.

Maks antall ord er 2000 +-10%

Ved bruk av KI-verktøy

Iht. [APA-7 i kapittelet om AI-generert tekst](#) bør du kort beskrive hvordan du har brukt verktøyet. I tillegg skal du legge ved skjermdumpen av chatten din som vedlegg. Se detaljer på [ressurssiden om KI-verktøy for studenter](#) under fanene «Når skal du henvise til et KI-verktøy i teksten din?» og «Hvordan henviser du til et KI-verktøy i APA-stil?»

Vekting

To av oppgavene skal besvares. Oppgavene vektes likt

Oppgavetekst bokmål

Velg 2 av de 3 oppgavene under:

OPPGAVE 1

En diskurs omfatter ideer, forestillinger og normer som former vår forståelse av praksis i ulike felt, som for eksempel kroppsøvfingsfaget. Ta utgangspunkt i Berg (2021) og gjør rede for ulike diskurser knyttet til kroppsøvfingsfaget. Anvend teori, forskning, utdanningspolitiske føringer og eksempler fra egen praksis til å drøfte hvilken betydning ulike diskurser kan ha for elevers erfaringer av inkludering og ekskludering i kroppsøvfingsfaget. Reflekter over på hvilke måter du som fagperson kan bidra til å utfordre etablerte praksiser når disse virker ekskluderende.

OPPGAVE 2

En inkluderende praksis i kroppsøvfingsfaget forutsetter i mange tilfeller et godt samarbeid mellom skole og hjem. Med utgangspunkt i Wilhelmsen og Sørensen (2018) samt kapittel 7 i Berg (2021), skal du gjøre rede for hvilke utfordringer som eksisterer når det gjelder å etablere et slikt samarbeid om kroppsøvfingsfaget. Drøft deretter, med støtte i relevant faglitteratur, hvordan du som fagperson kan bidra til å veilede foreldre, kroppsøvfingslærere og skoleledelsen for å styrke samarbeidet og fremme en mer inkluderende kroppsøvfingsundervisning.

Oppgave 3

Forskning viser at kroppsøvfingslæreren spiller en viktig rolle for et mer inkluderende fag. Flere lærere opplever likevel å ikke ha nok kompetanse i møte med utfordringer. Bruk konkrete eksempler/case fra praksis eller seminar og drøft i lys av læreplanverket (LK20), teori om fagdidaktikk, veiledning og/eller tilpasset opplæring (Esser-Noethlichs & Midthaugen, 2021, Grøthe & Thorjussen, 2024 og/eller Håstein og Werner, 2004), hvordan lærere kan utvikle mer inkluderende praksiser i faget.

Oppgåvetekst nynorsk

Formkrav

Det skal nyttast fonten: Times New Roman str. 12

1,5 linjeavstand

Oppgåva skal ha sidetall

Referansar i tekst og litteraturliste: Følg retningslinjer for APA 7

Hjelpemidler: Kjernelitteratur og annan relevant faglitteratur, læreplan/styringsdokumenter knyttet til kroppsøvfingsfaget, samt nettressurser relevant for oppgaven.

Maks antall ord er 2000 +/-10%

Ved bruk av kunstig intelligens (KI, som ChatGPT o.a.), skal opplyses om. Du skal oppgi hvilken KI som er benyttet, i hvilke(n) del(er) av teksten KI er benyttet og hvordan KI er benyttet

Vekting

To av oppgavene skal svarast på. Oppgåvene vektes likt

Velg 2 av dei 3 oppgåvene under:

OPPGÅVE 1

Ein diskurs omfattar idear, førestellingar og normer som formar forståinga vår av praksis i ulike felt, som til dømes kroppsøvfingsfaget. Ta utgangspunkt i Berg (2021) og gjer greie for ulike diskursar knytt til kroppsøvfingsfaget. Bruk teori, forskning, utdanningspolitiske føringar og døme frå eigen praksis til å drøfte kva betydning ulike diskursar kan ha for elevane sine erfaringar av inkludering og ekskludering i kroppsøvfingsfaget. Reflekter over på kva måtar du som fagperson kan bidra til å utfordre etablerte praksisar når desse verkar ekskluderande.

OPPGÅVE 2

Ein inkluderande praksis i kroppsøvfingsfaget føreset ved fleire høve eit godt samarbeid mellom skule og heim. Med utgangspunkt i Wilhelmsen og Sørensen (2018) samt kapittel 7 i Berg (2021), skal du gjere greie for kva utfordringar som finst når det gjeld å etablere eit slikt samarbeid om kroppsøvfingsfaget. Drøft deretter, med støtte i relevant faglitteratur, korleis du som fagperson kan bidra til å rettleie foreldre, kroppsøvfingslærarar og skuleleiinga for å styrkje samarbeidet og fremje ei meir inkluderande kroppsøvfingsundervisning.

OPPGÅVE 3

Forskning viser at kroppsøvfingslæraren spelar ei viktig rolle for eit meir inkluderande fag. Fleire lærarar opplever likevel at dei ikkje har nok kompetanse i møte med utfordringar. Bruk konkrete døme eller case frå praksis eller seminar, og drøft i lys av læreplanverket (LK20), teori om fagdidaktikk, rettleiing og/eller tilpassa opplæring (Esser-Noethlichs & Midthaugen, 2021, Grøthe & Thorjussen, 2024 og/eller Håstein og Werner, 2004) korleis lærarar kan utvikle meir inkluderande praksisar i faget.