

1-ÅRIG PÅBYGNINGSSTUDIUM I FYSISK AKTIVITET OG FUNKSJONSHEMMING 2024/2025

UTSATT INDIVIDUELL SKRIFTLIG HJEMMEKSAMEN I

FAF 316- INKLUDERENDE KROPPSØVING FOR ELEVER MED FUNKSJONSHEMMING

Utlevering av oppgave: mandag 25. august 2025 kl. 10.00 i WISEflow

Innlevering av oppgave: fredag 29. august 2025 kl. 14.00 i WISEflow

Eksamensoppgaven består av 3 sider inkludert forsiden

Sensurfrist: 19. september 2025

Generell informasjon

NB! Det skal kun lastes opp én fil som MÅ være i pdf-format

Formkrav

Du skal benytte fonten: Times New Roman 12

1,5 linjeavstand

Oppgaven skal ha sidetall

Maks antall ord er 2000 (forside/litteraturliste er ikke inkludert i ordgrensen)

Referanser i tekst og litteraturliste: Følg retningslinjer for APA 7

Hjelpemidler: Alle hjelpemidler tillatt.

Ved bruk av KI-verktøy

Iht. APA-7 i kapittelet om AI-generert tekst bør du kort beskrive hvordan du har brukt verktøyet. I tillegg skal du legge ved skjermdumpen av chatten din som vedlegg. Se detaljer på ressursiden om KI-verktøy for studenter under fanene «**Når skal du henvise til et KI-verktøy i teksten din?**» og «**Hvordan henviser du til et KI-verktøy i APA-stil?**»

[Moduler for emne: Akademisk verktøykasse](#)

Oppgavene vektes likt

Begge oppgavene skal besvares.

Et vedlegg ligger i 'generelt infomateriale' i WISEflow

OPPGAVE 1

Kroppsøving er en læringsarena hvor forskjellene mellom elevene synliggjøres i deres møte med hverandre.

Gjør rede for begrepene forskjellighet, fremmedhet og identitet, og drøft hvordan de didaktiske grunntankene som er beskrevet av Esser-Noethlichs & Midthaugen (2021) kan bidra til å skape inkluderende praksiser i kroppsøvingsfaget, spesielt for elever som har en funksjonshemming. Anvend kjernelitteraturen (Esser-Noethlichs & Midthaugen, 2021) samt læreplanverket (overordnet del og læreplan i kroppsøving) når du besvarer oppgaven. Du kan også inkludere annen relevant litteratur.

OPPGAVE 2

I arbeidet med å veilede andre i utviklingen av et kroppsøvingsfag for alle, er det essensielt at vi som fagpersoner reflektere over, vurderer, og håndterer en rekke etiske aspekter og dilemmaer.

Ta utgangspunkt i historien om Emilie* og drøft hvilke etiske aspekter og dilemmaer som kommer til uttrykk i denne fortellingen. Beskriv og kritisk reflekter over hvilke faktorer du ville vektlagt i veiledningen av kroppsøvingslæreren, Emilie, og teamet (foreldre og andre samarbeidspartnere) rundt Emilie, med tanke på hvordan man kan utvikle en mer inkluderende opplæring. Gi begrunnelser for de elementene du vektlegger i veiledningen. Anvend litteratur om veiledning (Tveiten, 2019; Ulleberg & Jensen, 2017). I tillegg kan du anvende annen relevant litteratur (Berg, 2021; Reka et al., 2019) og læreplanverket (overordnet del og læreplan i kroppsøving) når du besvarer oppgaven.

*Historien/diktet om Emilie ligger vedlagt.