

Oppgavetekster mappevurdering KRØ 106

Innlevering mappe: søndag 17.12

Arbeidskrav 1/del 1 av vurderingsmappe

Innlevering arbeidskrav 1. 08.10.2023

Fagtekst om valgfritt tema innenfor lærings- og/eller motivasjonsteorier, vurdering eller friluftsliv

Studenten skal i arbeidskrav 1 skrive en fagtekst som kan knyttes til et av temaene skissert i overskriften. Studenten utformer et forskningsspørsmål, problemstilling eller hypotese som hen ønsker å finne svar på gjennom oppgaven. Oppgaven skal struktureres som en fagtekst og følge APA mal. Studentene oppfordres til å være kreative og utradisjonelle i valg av tema.

Kjernelitteratur i emne KRØ106 er pensum for oppgaven, men valg av tema vil definere hva kjernelitteratur vil være. Her forventes det utstrakt bruk av litteratur både innenfor kjernelitteratur og forskningsbasert litteratur som studenten finner relevant.

Omfanget på oppgaven er 1500 ord +-20%

Vurderingskriterier

- I hvilken grad har besvarelsen en god struktur, hvor innledningen avgrenser og presiserer oppgaven gjennom en tydelig problemstilling/hypotese, mens hoveddelen presenterer temaet og ulike sider av dette temaet drøftes med bruk av kjernelitteratur, før studenten i konklusjonen trekker frem de viktigste funnene i besvarelsen, og drøfter veien videre
- i hvilken grad viser studenten god forståelse for litteratur knyttet til temaet, og evner å benytte både kjernelitteratur, læreplaner og annen forskningsbasert litteratur i sin besvarelse.
- I hvilken grad viser studenten kompetanse innenfor valgt tematikk?
- I hvilken grad klarer studenten å knytte funnene sine til praksisfeltet
- i hvilken grad følger besvarelsen APA malen på en tilfredsstillende måte

Arbeidskrav 2/ del 2 av vurderingsmappe, KRØ 106

Undervisningsplanlegging: Fra A til Å

Innlevering arbeidskrav 2: 22.11.2023

Med fagfornyelsen så må lærere tilpasse undervisningen til nye kompetansemål, kjerneelementer og en ny retning i Kroppsøvfaget. I dette arbeidet anses det som sentralt å utvikle lokale planer hvor man operasjonaliserer kompetansemål i lys av overordnet del, og planlegger innholdet i tråd med denne operasjonaliseringen. En tydelig plan for hvordan både formativ og summativ vurdering skal foregå bør også foreligge.

I dette arbeidskravet skal studenten utvikle en plan for undervisning for en selvvalgt elevgruppe på et selvvalgt trinn med utgangspunkt i et eller flere selvvalgte kompetansemål. Studenten skal blant annet utforme læringsmål for økta/perioden, plan for vurderingspraksis, inklusive vurderingskriterier.

Du får to valg:

1: Utform en øktplan for en 90 minutters økt med en hva og hvordan del. Du skal skrive et refleksjonsskriv hvor du begrunner øktplanen din.

2: Utform en periodeplan for 4-6 uker hvor du beskriver en periode med et valgfritt tema. Her skal du skissere hvilke aktiviteter og arbeidsformer du vil bruke for å nå målene for undervisningen. Periodeplanen begrunnes i et refleksjonsskriv.

I arbeidskravets refleksjonsskriv så skal du begrunne valgene du har gjort i undervisningsplanlegging med kjernelitteratur. Det legges stor vekt på å tenke fremtidsrettet og nytt i forhold til valg av undervisningsmetode, undervisningsmodell og perspektiv på læring. Refleksjonsskrivet skal følge APA malen. Omfanget for refleksjonsskrivet er 1500 ord +-20%. Dette er eksklusive øktplan/periodeplan.

Vurderingskriterier

I hvilken grad begrunner studentene på en god måte valgene som er gjort i undervisningsplanleggingen, med bruk av både kjernelitteratur, egne erfaringer og tilbakemeldinger fra medstudenter

Har studenten en tydelig pedagogisk tilnærming, som er tilpasset mål for opplegget og elevgruppen. klarer studenten å kritisk reflektere rundt denne tilnærmingen

I hvilken grad begrunner studenten på en god måte de metodiske valgene som er gjort, og disse er i tråd med valgt pedagogisk tilnærming

I hvilken grad begrunner studenten på en god måte hvorfor undervisningen ivaretar fagfornyelsen.

Hvilken evne viser studenten til å se sammenhengen mellom teori fra kjernelitteraturen, egne erfaringer og planlagt undervisning

I hvilken grad begrunnes undervisningsopplegget som inkluderende og tilpasset en mangfoldig elevgruppe?