

Eksamensinfo muntlig vår 24 KRØ105

Du skal på din muntlig eksamen ta utgangspunkt i to av de 13 temaene du finner nedenfor, i løpet av de 25 minuttene eksamen varer. Du får disse to temaene 35 minutter før du skal opp til muntlig eksamen, for å disponere og skrive stikkord for din presentasjon. Kandidaten kan i forberedelsestiden benytte seg av penn og papir. I forberedelsestiden sitter kandidaten med kamera på og lager notater til den muntlige høringen. Vi vil hjelpe kandidaten med å disponere tiden slik at vi får samtalt rundt begge tema. Ved behov kan sensor stille spørsmål utenfor de to trekte temaene, men det må være innenfor de 13 temaene. Dere kan ha med notater produsert i **forberedelsestiden**, men det oppfordres til å gjennomføre eksamen løsrevet fra egne notater.

De 13 tema nedenfor er ikke oppsatt i noen som helst prioritert rekkefølge:

1. Drøft begrepet motorisk utvikling og belys ulike teoretiske perspektiver på motorisk læring
2. Drøft begrepet øving, og hvordan man hensiktsmessig kan legge til rette for å øve i kroppsøvfingsfaget.
3. Drøft begrepene affordances og constraints (muligheter og begrensninger) og hvordan disse kan relateres til læring
4. Turn og akrobatikk forbindes ofte med risiko og teknikkentrert tilnærming. Beskriv hvordan du ville ivaretatt en trygg opplæring som stimulerer flest mulig til utforskning ved hjelp av turn/akrobatikk som aktivitet
5. Alle elever har rett på tilpasset opplæring. Drøft hva som kjennetegner en inkluderende undervisningspraksis og gi eksempler på hvordan du vil ivaretatt elever med ulike funksjonsnedsettelse i kroppsøvfingsundervisningen din.
6. Velg noen begreper fra overordnet del av læreplanen og drøft hvordan man bør ivareta de i kroppsøvfingsfaget. Begreper kan for eksempel være dybdelæring, kompetanse, sosial læring, grunnleggende ferdigheter.
7. Elever skal i kroppsøvfingsfaget møte andre bevegelsesaktiviteter. Drøft hva som ligger i begrepet og hvordan disse aktivitetene kan være et positivt bidrag i kroppsøvfingsfaget
8. Velg deg ut en teknikk eller bevegelse som du gjør en mekanisk-organisk analyse av, fra et kroppsøvfingsperspektiv. Fokuser på bevegelsesprinsipper og inkluder eksempler på hvordan du ville jobbet med bevegelsen i en valgfri kontekst.
9. Drøft viktigheten av å ha en grunnleggende forståelse av kroppens oppbygning og funksjon for kroppsøvfingslærere
10. Drøft hva dannning i kroppsøving kan være, og hva det vil si at norsk skole skal være allmenndannende
11. Reflekter rundt hvordan planlegge friluftslivsundervisning som ivaretar sentrale perspektiver av friluftslivsundervisning i skolen.
12. Drøft hvilken ny kompetanse innenfor friluftsliv dere har ervervet gjennom studiet som dere anser som viktigst for dine kommende elevers læringsutbytte gjennom friluftslivsundervisning.
13. Evnen til å ivareta sikkerhetene ved undervisning i, på og ved vann er viktig for elevenes sikkerhet. Definer sentral kompetanse hos en kroppsøvfingslærer for å ivareta dette, og identifiser utviklingsområder for deg.