

Oppgavetekster mappeeksamen KRØ 104

Frister:

27.okt	104	arbeidskrav 1 i canvas
14.nov	104	Arbeidskrav 2 i canvas
20.des	104	Innlevering mappeeksamen wiseflow

Mappen leveres innen 20. desember i wiseflow.

Arbeidskrav 1/del 1 av vurderingsmappe

Fagtekst om legitimering av kroppsøvfingsfaget

Studenten skal i arbeidskrav 1 skrive en fagtekst som kan knyttes til temaet legitimering av kroppsøvfingsfaget. Studenten utformer et forskningsspørsmål, problemstilling eller hypotese som hen ønsker å finne svar på gjennom oppgaven. Oppgaven skal struktureres som en fagtekst og følge APA mal. Studentene oppfordres til å være kreative og utradisjonelle i valg av tema.

Kjernelitteratur i emne KRØ104 er pensum for oppgaven, men valg av tema vil definere hva kjernelitteratur vil være. Her forventes det bruk av litteratur både innenfor kjernelitteratur og forskningsbasert litteratur som studenten finner relevant.

Omfanget på oppgaven er 1500 ord +/-20%

Vurderingskriterier

- I hvilken grad har besvarelsen en god struktur, hvor innledningen avgrenser og presiserer oppgaven gjennom en tydelig problemstilling/hypotese, mens hoveddelen presenterer temaet og ulike sider av dette temaet drøftes med bruk av kjernelitteratur, før studenten i konklusjonen trekker frem de viktigste funnene i besvarelsen, og drøfter veien videre
- i hvilken grad viser studenten god forståelse for litteratur knyttet til temaet, og evner å benytte både kjernelitteratur, læreplaner og annen forskningsbasert litteratur i sin besvarelse.
- I hvilken grad viser studenten kompetanse innenfor legitimeringsdiskursen og ulike måter og legitimere faget på?
- I hvilken grad klarer studenten å knytte funnene sine til praksisfeltet
- i hvilken grad følger besvarelsen APA malen på en tilfredsstillende måte

Arbeidskrav 2/ del 2 av vurderingsmappe, KRØ 104

Ballspillundervisning for fremtiden

En ny læreplan og en ny retning i faget må føre til endring i undervisning. Lag- og ballspillundervisningen som gjennomføres i skolen refereres ofte til som tradisjonell og med store likhetstrekk til idretten.

I dette arbeidskravet skal du planlegge ballspillundervisning som både er tilpasset den nye læreplanen og hva nyere forskning fremhever som god ballspillpedagogikk i kroppsøvfingsfaget. Du skal velge deg ut et trinn og hvilke kompetansemål du vil jobbe mot. Du skal utforme læringsmål for økta/perioden og gi info om fiktive rammefaktorer.

Du får to valgmuligheter:

1: Utform en øktplan for en 90 minutters økt med en hva og hvordan del. Du skal skrive et refleksjonsskriv hvor du begrunner øktplanen din.

2: Utform en periodeplan for 4-6 uker hvor du beskriver en periode med et valgfritt tema. Her skal du skissere hvilke aktiviteter og arbeidsformer du vil bruke for å nå målene for undervisningen. Periodeplanen begrunnes i et refleksjonsskriv.

I arbeidskravets refleksjonsskriv så skal du begrunne valgene du har gjort i undervisningsplanlegging med kjernelitteratur. Det legges stor vekt på å tenke fremtidsrettet og nytt i forhold til valg av undervisningsmetode, undervisningsmodell og perspektiv på læring. Refleksjonsskrivet skal følge APA malen. Omfanget på refleksjonsskrivet er 1500 ord +/-20%. Øktplan/periodeplan kommer i tillegg og teller ikke inn i antall ord

Vurderingskriterier

I hvilken grad begrunner studentene på en god måte valgene som er gjort i undervisningsplanleggingen, med bruk av både kjernelitteratur, egne erfaringer og tilbakemeldinger fra medstudenter

Har studenten en tydelig pedagogisk tilnærming, som er tilpasset mål for opplegget og elevgruppen. klarer studenten å kritisk reflektere rundt denne tilnærmingen

I hvilken grad begrunner studenten på en god måte de metodiske valgene som er gjort, og disse er i tråd med valgt pedagogisk tilnærming

I hvilken grad begrunner studenten på en god måte hvorfor undervisningen ivaretar fagfornyelsen og en ny lag- og ballspillpedagogikk

Hvilken evne viser studenten til å se sammenhengen mellom teori fra kjernelitteraturen, egne erfaringer og planlagt undervisning

I hvilken grad begrunnes undervisningsopplegget som inkluderende og tilpasset en mangfoldig elevgruppe?