

Emnekode	KRØ104
Emnenavn	Kroppsøvingsfaget, læring og undervisning
Studieår semester	Høst 2024
Studiepoeng	10
Emneansvarlig	Espen Berg-Johnsen
Eksamenstype	Mappevurdering

Dokumenter som skal være tilgjengelig for sensor

Eksamensoppgave (dersom den ikke følger i WISEflow)

X Emneplan eller fagplan

X Informasjon som er gitt til studentene om den konkrete eksamen

Læringsutbytte

Hvilke læringsutbyttebeskrivelser er eksamensoppgaven knyttet til?

Læringsutbytte

Studenten skal etter gjennomført emne kunne

- legge til rette for læring innenfor et variert utvalg av bevegelsesaktiviteter som tar hensyn til ulike elevforutsetninger som kjønn, sosial bakgrunn, etnisitet samt funksjonsnivå
- legge til rette for kroppslig læring, øving og utforskning med utgangspunkt i barn og unges motoriske utvikling
- legge til rette for læringsarbeid i aktiviteter som tradisjonelle- og nye lagspill, individuelle aktiviteter, dans og lek
- planlegge, gjennomføre og vurdere grunnleggende svømmeopplæring i basseng

Lenke til studieplan med alle læringsutbytter:

[Norges Idrettshøgskole - Studietilbud 2023-24 - Norges idrettshøgskole](#)

Pensum/fagstoff:

Hensvis til de mest aktuelle delene av pensum/fagstoff knyttet til vurderingsoppgaven

UTDRAG FRA 2 BØKER:

Brattenborg, S., & Engebretsen, B. (2021). *Innføring i kroppsøvingsdidaktikk* (4. utg.). Cappelen Damm akademisk.

Kap 3, 4, 5, 6 og 7 skal leses:

* Boka kan lånes fra biblioteket: [ORIA](#)

Østrem, Ketil (2021). *Nærmiljøfriluftsliv i skolen*. Cappelen Damm akademiske.

Kap. 1, 8 og 9 skal leses:

* Boka kan lånes fra biblioteket: [ORIA](#)

1 DIGITALT KOMPENDIUM - som ligger i Canvas:

Berg-Johnsen, E. (Red.). (2023). *KRØ104: Kroppsøvingsfaget, læring og undervisning: Høsten 2023* [Digitalt kompendium].

* PDF-en ligger i Canvas.

Innholdet (referanselista) til det digitale kompendiet, alfabetisk etter APA 7. utg.:

Aasland, E. & Brøgger, R. M. J. (2013). Klasseledelse i kroppsøving. Forhold ved faget som innvirker på lærerens klasseledelse. I L. G. Briseid & I. Ulleberg (Red.), *Klasseledelse, fag og danning* (s. 125-138). Gyldendal.

Berg, E. (2021). *Kroppsøving – med rom for alle: Om læring, anerkjennelse, samhandling og utforskning*. Fagbokforlaget.

Side 9-32.

Briseid, L. G. (2013). Klasseledelse i et dannelsesperspektiv. I L. G. Briseid & I. Ulleberg (Red.), *Klasseledelse, fag og danning* (s. 21-40). Gyldendal.

Jordet, A. (2020). *Anerkjennelse i skolen: En forutsetning for læring*. Cappelen Damm akademisk. Side 227-257.

Olstad, B. H. (2021). Helse, miljø og sikkerhet i svømme- og livredningsopplæring. I E. G. Gjølme (Red.), *Utendørs svømme- og livredningsopplæring* (s. 97-121). Universitetsforlaget.

Ommundsen, Y. (2016). Danning i kroppsøving: Motorisk læring som kjerne i faget. I I. Kvikstad (Red.), *Motorikk i et didaktisk perspektiv* (s. 139-166). Gyldendal.

Standal, Ø. F. (2015). Evner og føresetnader i kroppsøving. I Ø. F. Standal & G. Rugseth (Red.), *Inkluderende kroppsøving* (s. 121-135). Cappelen Damm akademisk.

3 ARTIKLER FRA ELEKTRONISKE TIDSSKRIFTER:

Fitzgerald, H. (2005). Still feeling like a spare piece of luggage? Embodied experiences of (dis)ability in physical education and school sport. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 10(1), 41-59. <https://doi.org/10.1080/1740898042000334908>

* Artikkelen finnes online: [Klikk på denne lenken](#).

Fitzgerald, H. and Stride, A. (2012). Stories about physical education from young people with disabilities. *International Journal of Disability, Development and Education*, 59(3), 283-293. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1034912X.2012.697743>

* Artikkelen finnes online: [Klikk på denne lenken](#).

Jenssen, E. S., & Lillejord, S. (2010). Hvorfor tilpasset opplæring er så vanskelig. *Bedre skole*, 2, 8-12. <https://utdanningsforskning.no/artikler/2010/hvorfor-tilpasset-opplaring-er-sa-vanskelig2/>

* Artikkelen finnes online: [Klikk på denne lenken](#).

Fasit/Løsningsforslag/ Vurderingskriterier**Del 1 av mappevurdering****Legitimering av kroppsøvfingsfaget**

Studenten skal skrive en fagtekst som kan knyttes til temaet legitimering av kroppsøvfingsfaget. Studenten utformer et forskningsspørsmål, problemstilling eller hypotese som hen ønsker å finne svar på gjennom oppgaven. Oppgaven skal struktureres som en fagtekst og følge APA mal. Studentene oppfordres til å være kreative og utradisjonelle i valg av tema.

Kjernelitteratur i emne KRØ104 er pensum for oppgaven, men valg av tema vil definere hva kjernelitteratur vil være. Her forventes det utstrakt bruk av litteratur både innenfor kjernelitteratur og forskningsbasert litteratur som studenten finner relevant.

Omfanget på oppgaven er 1500 ord +-20%

Vurderingskriterier:

- I hvilken grad har besvarelsen en god struktur, hvor innledningen avgrenser og presiserer oppgaven gjennom en tydelig problemstilling/hypotese, mens hoveddelen presenterer temaet og ulike sider av dette temaet drøftes med bruk av kjernelitteratur, før studenten i konklusjonen trekker frem de viktigste funnene i besvarelsen, og drøfter veien videre
- i hvilken grad viser studenten god forståelse for litteratur knyttet til temaet, og evner å benytte både kjernelitteratur, læreplaner og annen forskningsbasert litteratur i sin besvarelse.
- I hvilken grad viser studenten kompetanse innenfor legitimeringsdiskursen og ulike måter og legitimere faget på?
- I hvilken grad klarer studenten å knytte funnene sine til praksisfeltet
- i hvilken grad følger besvarelsen APA malen på en tilfredsstillende måte

Del 2 av mappevurdering**Ballspillundervisning for fremtiden**

En ny læreplan og en ny retning i faget må føre til endring i undervisning. Lag- og ballspillundervisningen som gjennomføres i skolen refereres ofte til som tradisjonell og med store likhetstrekk til idretten.

I dette mappebidraget skal du planlegge ballspillundervisning som både er tilpasset den nye læreplanen og hva nyere forskning fremhever som god ballspillpedagogikk i kroppsøvfingsfaget. Du skal velge deg ut et trinn og hvilke kompetansemål du vil jobbe mot. Du skal utforme læringsmål for økta/perioden og gi info om fiktive rammefaktorer

Du får to valg:

1: Utform en øktplan for en 90 minutters økt med en hva og hvordan del. Du skal skrive et refleksjonsskriv hvor du begrunner øktplanen din.

2: Utform en periodeplan for 4-6 uker hvor du beskriver en periode med et valgfritt tema. Her skal du skissere hvilke aktiviteter og arbeidsformer du vil bruke for å nå målene for undervisningen. Periodeplanen begrunnes i et refleksjonsskriv.

I refleksjonsskrivet skal du begrunne valgene du har gjort i undervisningsplanlegging med kjernelitteratur. Det legges stor vekt på å tenke fremtidsrettet og nytt i forhold til valg av undervisningsmetode, undervisningsmodell og perspektiv på læring. Refleksjonsskrivet skal følge APA malen. Omfanget på refleksjonsskrivet er 1500 ord +-20%. Dette er eksklusive øktplan/periodeplan.

Vurderingskriterier

- I hvilken grad begrunner studentene på en god måte valgene som er gjort i undervisningsplanleggingen, med bruk av både kjernelitteratur, egne erfaringer og

tilbakemeldinger fra medstudenter

- Har studenten en tydelig pedagogisk tilnærming, som er tilpasset mål for opplegget og elevgruppen. klarer studenten å kritisk reflektere rundt denne tilnærmingen
- I hvilken grad begrunner studenten på en god måte de metodiske valgene som er gjort, og disse er i tråd med valgt pedagogisk tilnærming
- I hvilken grad begrunner studenten på en god måte hvorfor undervisningen ivaretar fagfornyelsen og en ny lag- og ballspillpedagogikk
- Hvilken evne viser studenten til å se sammenhengen mellom teori fra kjernelitteraturen, egne erfaringer og planlagt undervisning
- I hvilken grad begrunnes undervisningsopplegget som inkluderende og tilpasset en mangfoldig elevgruppe?