

Emnekode	KRØ102
Emnenavn	Dybdelæring i kroppsøving
Studieår semester	Vår 2023
Studiepoeng	5
Emneansvarlig	Espen Berg-Johnsen
Eksamenstype	Digitalt innspilt presentasjon

Dokumenter som skal være tilgjengelig for sensor

Eksamensoppgave (dersom den ikke følger i WISEflow)

X Emneplan eller fagplan

X Informasjon som er gitt til studentene om den konkrete eksamen

Læringsutbytte

Hvilke læringsutbyttebeskrivelser er eksamensoppgaven knyttet til?

Studentene har en viss grad av autonomi knyttet til hvilke områder de vil bevege seg inn i, men de fleste vil berøre de fleste læringsutbyttebeskrivelsene.

Studenten skal etter gjennomført emne kunne

- gjøre rede for dybdelæring som pedagogisk begrep og betydningen av dette i kroppsøving
- vise kjennskap til læringsteorier og bruke faglig og fagdidaktisk kunnskap til å gjøre overveielser knyttet til undervisning og læring i kroppsøving
- legge til rette for et inkluderende læringsmiljø for alle elever uansett kjønn, seksualitet, kultur, sosial klasse, alder, etnisitet, sosialitet og funksjonsevne
- planlegge for dybdelæring i kroppsøving
- vurdere betydningen av egne bevegelsesferdigheter og egne erfaringer med læring av bevegelsesferdigheter i perspektiv av det å være lærer i kroppsøving
- drøfte og gi eksempler på hvordan de tverrfaglige tema (folkehelse og livsmestring, demokrati og medborgerskap og bærekraftig utvikling) kan aktualiseres og bidra til læring i kroppsøving.

Lenke til studieplan med alle læringsutbytter:

[Norges Idrettshøgskole - Studietilbud 2023-24 - Norges idrettshøgskole](#)

Pensum/fagstoff:

Henvis til de mest aktuelle delene av pensum/fagstoff knyttet til vurderingsoppgaven

Kjernelitteratur

6 artikler fra elektroniske tidsskrifter:

[Du må være pålogget VPN-klienten for å åpne de elektroniske artiklene når du ikke er på NIH.](#)

Beames, S., & Ross, H. (2010). Journeys outside the classroom. *Journal of Adventure Education & Outdoor Learning*, 10(2), 95-109. <https://doi.org/10.1080/14729679.2010.505708>

Næss, H. S., Säfvenbom, R., & Standal, Ø. F. (2014). Running with Dewey: Is it possible to learn to enjoy running in High School Physical Education? *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 6(2), 301-315. <https://doi.org/10.1080/2159676X.2013.796489>

Standal, Ø. F., Mordal Moen, K., & Westlie, K. (2020). «Ei mil vid og ein tomme djup»? – ei undersøking av innhald og undervisning i kroppsøving på ungdomstrinnet i Noreg. *Journal for Research in Arts and Sports Education*, 4(1). <https://doi.org/10.23865/jased.v4.1749>

Winje, Ø., & Løndal, K. (2020). Bringing deep learning to the surface: A systematic mapping review of 48 years of research in primary and secondary education. *Nordic Journal of Comparative and International Education*, 4(2), 25-41. <https://doi.org/10.7577/njcie.3798>

Winje, Ø., & Løndal, K. (2021). Theoretical and practical, but rarely integrated: Norwegian primary school teachers' intentions and practices of teaching outside the classroom. *Journal of Outdoor and Environmental Education*, 24, 133-150. <https://doi.org/10.1007/s42322-021-00082-x>

Winje, Ø., & Løndal, K. (2021). 'Wow! is that a birch leaf? In the picture it looked totally different': A pragmatist perspective on deep learning in Norwegian 'uteskole'. *Education 3-13*. <https://doi.org/10.1080/03004279.2021.1955946>

1 digitalt kompendium som ligger i Canvas (1 PDF):

Berg-Johnsen, E. (Red.). (2023). *KRØ102: Dybdelæring i kroppsøving: Våren 2024* [Digitalt kompendium].

Referanselista (innholdet) til det digitale kompendiet, alfabetisk etter APA-stil 7. utg.:

Aasland, E. (2019). Kan kroppsøving forsvinne som skolefag? I E. E. Vinje & J. Skrede (Red.), *Fremtidens kroppsøvlingslærer* (s. 190-207). Cappelen Damm akademisk.

Birch, J., Vinje, E. E., Moser, T., & Skrede, J. (2019). Dybdelæring i kroppsøving: Utfordringer for kroppsøvlingslæreren. I E. E. Vinje & J. Skrede (Red.), *Fremtidens kroppsøvlingslærer* (s. 13-29). Cappelen Damm akademisk.

Gjølme, E. & Grydeland, M. (2021) Drukningsforebyggende arbeid og water competence. I E. Gjølme (Red.), *Utendørs svømme- og livredningsopplæring* (s. 35-53). Universitetsforlaget.

Gjølme, E. & Grydeland, M. (2021) Utendørs svømming og livredning. I E. Gjølme (Red.), *Utendørs svømme- og livredningsopplæring* (s. 15-33). Universitetsforlaget.

Lindholm, M. (2021). *Nysgjerrighet: Dybdelæring i informasjonssamfunnet*. Universitetsforlaget. Side 178-200.

Lyngstad, I. (2021). Profesjonskunnskap i kroppsøving. I I. Lyngstad (Red.), *Kroppsøving, læreren og eleven* (s. 19-38). Fagbokforlaget

Østern, T. P., & Dahl, T. (2019) Dybdelæring med overflate og dybde. I T. P. Østern, T. Dahl, A. Strømme, J. A. Petersen, A. L. Østern & S. Selander (Red.), *Dybdelæring – en flerfaglig, relasjonell og skapende tilnærming* (s. 39-56). Universitetsforlaget.

Østern, T. P., Selander, S. & Østern, A.-L. (2019). Dybdeundervisning – sanselige designteoretiske og dramaturgiske perspektiver. I P. Østern, T. Dahl, A. Strømme, J. A. Petersen, A. L. Østern & S. Selander (Red.), *Dybdelæring – en flerfaglig, relasjonell og skapende tilnærming* (s. 57-77). Universitetsforlaget.

1 nettside:

Utdanningsdirektoratet. (2019, 13. mars). *Dybdelæring*. <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/dybdelaring/>

Fasit/Løsningsforslag/ Vurderingskriterier

Studentene skal knytte prosjektet «lær noe nytt» til temaene i KRØ102 samt relevant litteratur. De har stor frihet i forhold til hva dere vil fokusere på, men bør vise evne til kritisk refleksjon og teoretisk forankre dette rundt følgende spørsmål

- hva kan du som framtidig kroppsøvlingslærer lære av et opplegg som «Lær noe nytt»? (Gjorde du deg noen erfaringer ellers som du vil fortelle om/noen som skapte ettertanker?)
- Drøft sammenhengen mellom gjennomført læringsoppgave og dybdelæringsbegrepet. Hvordan bør man gjennomføre et slik prosjekt for å i størst mulig grad ivareta prinsippene for dybdelæring
- Drøft hvorvidt et tilsvarende opplegg kunne vært gjennomført i faget kroppsøving og reflekter rundt utfordringer og muligheter ved å gjøre dette. Dette inkluderer en vurdering av hvilke trinn i opplæringen ditt «læreprosjekt» kunne passe for (fra førsteklasse og ut Vg3).
- Drøft hvor viktig det er at en kroppsøvlingslærer til en viss grad kan eller behersker ferdigheter og aktiviteter som han/hun skal undervise i?
- Reflekter over relevansen læringsprosjektet «Lær noe nytt» har for tema 1 & tema 2 i KRØ102