NORGES IDRETTSHØGSKOLE

SENSORVEILEDNING- KRØ 101

Sensorveiledning utarbeides av den/de som lager oppgavesettet til den aktuelle eksamen og utarbeides samtidig med eksamensoppgaven.

Sensorveiledningene skal være tilgjengelige for studentene etter at karakterer er fastsatt, jf. UH-loven § 5-3 (3) - https://lovdata.no/lov/2005-04-01-15/§5-3.

Generell info

Emneinformasjon	Fra emneplanen: Emnet gir innføring i læreplananalyse, baklengsplanlegging og kunnskap om ulike vurderingsformer, og hvordan dette kan bidra til å engasjere elever og fremme læring og utvikling hos alle barn og unge.
Emnekode	KRØ101
Emnenavn	Læreplanarbeid og vurdering i kroppsøving
Studieår semester	2023 høst
Studiepoeng	5
Emneansvarlig	Petter Erik Leirhaug
Eksamenstype	Skriftlig individuell hjemmeeksamen: tre dager

Malen tilpasses eksamenstype/vurderingsform.

Dokumenter som skal være tilgjengelig for sensor

x Eksamensoppgave (dersom den ikke følger i WISEflow)

x Emneplan eller fagplan

☐ Informasjon som er gitt til studentene om den konkrete eksamen

Læringsutbytte og undervisning

Emneplanen for KRØ101 gir en oversikt over helheten og alle læringsutbytteformuleringene:

http://nih.wst.no/VisSK2023-24?structureid=p466b763572447b78cf5fa318bb96d61&structureitem=c774a9e1d8844dbfb972314d477d082a

KRØ101 utgjør fem studiepoeng som er utviklet for å inngå i Videreutdanning kroppsøving som totalt vil bestå av 30 studiepoeng og er lagt opp som et utdanningstilbud som skal gi kompetanse for lærere til å undervise i kroppsøving i grunnskolen Det er et 100% nettbasert studium og fleksibelt i den forstand at studentene skal kunne «følge undervisning» og gjøre arbeidsoppgaver når det passer og således kunne tilpasse det til egen arbeidshverdag. KRØ101 inngår også som emne i flere studietilbud ved Norges idrettshøgskole og det kan også gjennomføres som et enkeltemne for faglig påfyll og oppdatering.

Eksamensoppgaven KRØ101 aktiverer i mindre grad læringsutbytteformuleringen som sier at studenten skal etter gjennomført emne kunne

- gjøre rede for kroppsøvingsfagets utvikling og legitimering, læreplaner, gjeldende lovverk og styringsdokumenter
- gjøre rede for bestemmelsene for vurdering, formulere kjennetegn og vurdere elevers måloppnåelse i kroppsøving

De andre tre læringsutbyttene kan forventes aktivert, om ikke nødvendigvis med like stor vekt. De sier at studenten skal kunne

- drøfte tilpasset opplæring og betydning av elevers ulike forutsetninger, kjønn, sosial bakgrunn, etnisitet, evne og funksjonsnivå ved planlegging, undervisning, vurdering og læring i kroppsøving.
- vise kjennskap til ulike planleggingsmodeller med relevans for kroppsøving
- analysere gjeldende læreplaner og bruke disse til planlegging for undervisning og læring i kroppsøving

Pensum/fagstoff

Ut over at det vises til baklengsplanlegging tilsier oppgaveteksten at studentene i utgangspunktet står fritt til å velge litteratur/fagstoff. Ut over aktualisert teori og litteratur forventes bruk av læreplanverk (LK20) og eventuelle tilhørende styringsdokument og støttetekster.
Planlegging er sentralt i oppgaven og teorien om baklengsplanlegging er frontet, så det vil være nærliggende å bruke følgende fra leselisten til emnet:

- Fjørtoft, H. (2015). Baklengs planlegging med læringsmål (s. 63-77). I Effektiv planlegging og vurdering: Læring med mål og kriterier i skolen (2. utg.). Fagbokforlaget.
- Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). Backwards design. I G. Wiggins & J. McTighe, Understanding by design (2. utg.) (s. 13-34).

Videre vil det kunne forventes at grunngivelser, problematisering av utfordring og drøfting forholder seg til boka «Inkluderende kroppsøving» som er redigert av Øyvind F. Standal og Gro Rugseth (Cappelen Damm akademisk, 2021). Litt etter hvilke utfordringer studenten evt. skisserer i oppgaven vil ulike kapitler kunne være mer aktuelle enn andre.

Vil minne om at det ikke er veldig viktig at studentene bruker mange kilder i denne tre dagers hjemmeeksamen. Viktigere er det at de faktisk bruker de kildene de refererer på en konstruktiv måte inn i oppgavebesvarelsen. Altså viser refleksiv bruk av teorien.

Fasit/Løsningsforslag/ Vurderingskriterier

Denne eksamen vurderes til bestått/Ikke bestått, jamfør emneplan.

For å bestå gjør studenten rede for sine valg og behandler gjennom besvarelsen alle de deler oppgaven spør etter. Plan for undervisningsforløp er oversiktlig og det gjøres selvstendige refleksjoner knyttet til planen studenten selv utarbeider. Studenten viser tilfredsstillende forståelse av baklengsplanlegging og bruk av begreper som er relevante for å vurdere planlegging og didaktiske

valg. Grunngivinger og valg er argumentert og forankres i læreplan, og den planlagte undervisning drøftes i lys av inkludering av alle som et grunnleggende prinsipp og eventuelle andre aktualiserte mål i opplæringa.

Viktig ved vurdering å huske at dette er et fem studiepoengs emne og at det formelt ikke kreves annet enn generell studiekompetanse for å kunne gjennomføre emnet, selv om den primære målgruppe er utdannede lærere.