

SENSORVEILEDNING

Emnekode	KRØ101
Emnenavn	Læreplanarbeid og vurdering i kroppsøving
Studieår semester	2022 høst
Studiepoeng	5
Emneansvarlig	Petter Erik Leirhaug
Eksamenstype	Skriftlig individuell hjemmeeksamen: tre dager

Dokumenter som skal være tilgjengelig for sensor

- ☒ Eksamensoppgave (dersom den ikke følger i WISEflow)
- ☒ Emneplan eller fagplan
- ☐ Informasjon som er gitt til studentene om den konkrete eksamen

Læringsutbytte

Hvilke læringsutbyttebeskrivelser er eksamensoppgaven knyttet til?

Emneplanen for KRØ101 gir en oversikt over helheten og alle læringsutbytteformuleringene:

<http://nih.wst.no/VisSK2022-23?structureid=ff9a342bbac54db0926a39f4fb5d63d2&structureitem=c774a9e1d8844dbfb972314d477d082a>

KRØ101 utgjør fem studiepoeng som er utviklet for å inngå i Videreutdanning kroppsøving som totalt vil bestå av 30 studiepoeng og er lagt opp som et utdanningstilbud som skal gi kompetanse for lærere til å undervise i kroppsøving i grunnskolen. Det er et 100% nettbasert studium og fleksibelt i den forstand at studentene skal kunne «følge undervisning» og gjøre arbeidsoppgaver når det passer og således kunne tilpasse det til egen arbeidshverdag.

Eksamensoppgaven KRØ101 aktiverer i mindre grad læringsutbytteformuleringen som sier at studenten skal etter gjennomført emne kunne

- gjøre rede for kroppsøvingsfagets utvikling og legitimering, læreplaner, gjeldende lovverk og styringsdokumenter

De andre fire læringsutbytterne kan ut forventes aktivert, om ikke alle med like stor vekt. De sier at studenten skal kunne

- drøfte tilpasset opplæring og betydning av elevers ulike forutsetninger, kjønn, sosial bakgrunn, etnisitet, evne og funksjonsnivå ved planlegging, undervisning, vurdering og læring i kroppsøving.
- vise kjennskap til ulike planleggingsmodeller med relevans for kroppsøving
- analysere gjeldende læreplaner og bruke disse til planlegging for undervisning og læring i kroppsøving

- gjøre rede for bestemmelsene for vurdering, formulere kjennetegn og vurdere elevens måloppnåelse i kroppsøving

Pensum/fagstoff:

Henvis til de mest aktuelle delene av pensum/fagstoff knyttet til eksamensoppgaven.

Oppgaveteksten tilsier at studentene i utgangspunktet står fritt til å velge litteratur/fagstoff, men den henviser til en forventning om forståelse og bruk av begreper fra kjernelitteratur. Ut over mulig aktualisert teori og forskningslitteratur forventes aktiv bruk av læreplanverk (LK20) og referanser til styringsdokument og støttetekster.

Planlegging er sentralt i oppgaven og teorien om baklengsplanlegging er frontet i undervisningsmateriell og arbeidsoppgaver, så det vil være nærliggende å bruke følgende fra leselisten til emnet:

- Fjørtoft, H. (2015). Baklengs planlegging med læringsmål (s. 63-77). I *Effektiv planlegging og vurdering: Læring med mål og kriterier i skolen* (2. utg.). Fagbokforlaget.
- Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). Backwards design. I G. Wiggins & J. McTighe, *Understanding by design* (2. utg.) (s. 13-34).

Videre vil det kunne forventes at drøfting av kjennetegn på måloppnåing støtter seg på boka «Vurdering i kroppsøving» av Kjell Evensen eller noen av perspektivene som framkommer i noen av disse tekstene:

- Engvik, G (2016). Vurdering for læring i kroppsøving. I H. Fjørtoft & L. V. Sandvik (Red.). *Vurderingskompetanse i skolen* (s. 190-210).
- Leirhaug, P. E. & Annerstedt, C. (2016). Assessing with new eyes? Assessment for learning in Norwegian physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 21(6), 616-631
- Penney, D., Brooker, R., Hay, P., & Gillespie, L. (2009). Curriculum, pedagogy and assessment: Three message systems of schooling and dimensions of quality physical education. *Sport, Education and Society*, 14(4), 421-442.

Til siste del av oppgaveteksten vil det som trekkes fram av studenten sannsynligvis kunne belyses med noe fra emnets andre hovedbok:

- Øyvind, F. S. & Rugseth, G. (Red.). (2021). *Inkluderende kroppsøving* (2. utg.). Cappelen Damm akademisk.

Vil minne om at det ikke er veldig viktig at studentene bruker mange kilder i denne tre dagers hjemmeksamen. Viktigere er det at de faktisk bruker de kildene de refererer på en konstruktiv måte inn i oppgavebesvarelsen. Altså viser refleksiv bruk av teorien.

Fasit/Løsningsforslag/ Vurderingskriterier

Ved konkrete svaralternativ, definer hva kandidaten må ha med i svaret sitt for å svare på hver oppgave, f.eks. i form av fasit, eller moment fra pensum i disiplinbaserte eksamener/muntlige eksamener. Ved individuelt utformede oppgaver, definer punkt/moment oppgaven bør inneholde.

Hvilke forventninger er det til et A-svar, et godt gjennomsnittlig svar (altså C-svar) og et E-svar?
Ved karakterskala bestått/ikke bestått, hva må være med for å bestå eksamen?

Denne eksamen vurderes til bestått/Ikke bestått, jamfør emneplan.

For å bestå gjør studenten innledningsvis rede for sine valg og behandler gjennom besvarelsen alle de deler oppgaven spør etter. Plan for undervisningsforløp er oversiktlig og det gjøres selvstendige refleksjoner knyttet til planen studenten selv utarbeider. Studenten viser tilfredsstillende forståelse og bruk av begreper som er relevante i planlegging av undervisning og for å vurdere planlegging og didaktiske valg. Grunnngivinger og valg forankres i læreplan og den planlagte undervisning drøftes i lys av kjerneelementer i kroppsøving, inkludering av alle som et grunnleggende prinsipp og eventuelle andre aktualiserte mål i opplæringa.

Viktig ved vurdering å huske at dette er et fem studiepoengs emne og at det formelt ikke kreves annet enn generell studiekompetanse for å kunne gjennomføre emnet, selv om den primære målgruppe er utdannede lærere.