

SENSORVEILEDNING

Emnekode	KRØ100
Emnenavn	Kroppslig læring, kroppsøving og begynneropplæring
Studieår semester	2024 vår
Studiepoeng	10
Emneansvarlig	Petter Erik Leirhaug
Eksamenstype	Gruppeeksamen: Digitalt gjennomført samtale i gruppe

Dokumenter som skal være tilgjengelig for sensor

- ☒ Eksamensoppgave (dersom den ikke følger i WISEflow)
- ☒ Emneplan eller fagplan
- ☐ Informasjon som er gitt til studentene om den konkrete eksamen

Læringsutbytte

Hvilke læringsutbyttebeskrivelser er eksamensoppgaven knyttet til?

Emneplanen for KRØ100 gir en oversikt over helheten og læringsutbytteformuleringene:

<https://www.nih.no/studier/emner/2024/var/kro100.html>

KRØ100 utgjør ti studiepoeng som er utviklet for å inngå i Videreutdanning kroppsøving som totalt vil bestå av 30 studiepoeng og er lagt opp som et utdanningstilbud som skal gi kompetanse for lærere til å undervise i kroppsøving i grunnskolen. Det er et 100% nettbasert studium og fleksibelt i den forstand at studentene skal kunne «følge undervisning» og gjøre arbeidsoppgaver når det passer og således kunne tilpasse det til egen arbeidshverdag.

Eksamen er en muntlig gruppeeksamen som gjennomføres i grupper på tre eller fire studenter som samtaler digitalt i zoom. Hver gruppe har 35 minutter eksamenstid (45 minutter ved fire studenter). I forkant av eksamen har studentene fått en liste med 15 mulige «trekktema». To av disse trekkes til en gruppe og danner grunnlag for gruppesamtalen. Hver gruppe får altså to «trekktema» i løpet av den tid eksamen varer.

Trekktemaene, som da er eksamensoppgavene i KRØ100, aktiverer i ulik grad læringsutbytteformuleringene i emneplanen, men totalt sett ligger alle til grunn for de 15 trekktema.

Pensum/fagstoff:

Henvis til de mest aktuelle delene av pensum/fagstoff knyttet til eksamensoppgaven.

For å ha bakgrunn for alle trekktema vil hele litteraturlisten som framgår i emneplanen for KRØ100

være relevant. Se emneplan:

<https://www.nih.no/studier/emner/2024/var/kro100.html>

Vil minne om at det ikke er vesentlig at studentene bruker kildene med presise henvisninger i en muntlig eksamensform som denne. Viktigere er det at de faktisk bruker de kildene de bygger på refleksivt og med forståelse.

Fasit/Løsningsforslag/ Vurderingskriterier

Ved konkrete svaralternativ, definer hva kandidaten må ha med i svaret sitt for å svare på hver oppgave, f.eks. i form av fasit, eller moment fra pensum i disiplinbaserte eksamener/muntlige eksamener. Ved individuelt utformede oppgaver, definer punkt/moment oppgaven bør inneholde. Hvilke forventninger er det til et A-svar, et godt gjennomsnittlig svar (altså C-svar) og et E-svar? Ved karakterskala bestått/ikke bestått, hva må være med for å bestå eksamen?

Denne eksamen vurderes til bestått/ikke bestått, jamfør emneplan.

For å bestå bidrar studenten i gruppesamtalen slik at det er mulig å vurdere refleksjoner rundt trekktema og de deler oppgaven spør etter. Studenten viser tilfredsstillende forståelse av faget og utfordringene som trukket oppgave innebærer. Det brukes begreper som er relevante for å reflektere faglig rundt tematikken og didaktiske valg forankres i læreplan og underbygges med teori.

Viktig ved vurdering å huske at dette er et ti studiepoengs emne og at det formelt ikke kreves annet enn generell studiekompetanse for å kunne gjennomføre emnet, selv om den primære målgruppe er utdannede lærere.