

SENSORVEILEDNING LKI400, høst 2024

Generell info

Emneinformasjon

Emnekode:	LKI400
Emnenavn:	Pedagogikk og dannelse i teori og praksis (profesjonsfag)
Studieår semester	Høst 2024
Studiepoeng	15
Emneansvarlig	Kenneth Aggerholm
Eksamenstype	Skriftlig hjemmeeksamen, individuell, fem dager

Læringsutbytte

Studenten skal etter gjennomført emne kunne

- redegjøre for et utvalg av pedagogiske teorier og beskrive teoriernes relevans for undervisning i kroppsøving og idrettsfag
- planlegge og gjennomføre undervisning med bevegelse og kroppslig læring på et teoretisk grunnlag.
- analysere sammenhenger mellom teori og praksis i arbeidet som lærer, herunder anvende teori til å forandre praksis og anvende praksiserfaringer til å reflektere kritisk over teori.
- vurdere erfarings- og forskningsbasert kunnskap med tanke på undervisning og læring i kroppsøving, idrettsaktiviteter og andre bevegelsesaktiviteter
- vurdere, og sammen med andre diskutere, hvordan egen fagsammensetning i lærerutdanningen bidrar til utvikling av læreridentitet og profesjonsutøvelse

Pensum/fagstoff

Gjennom arbeidet med pedagogiske teorier har studentene på emnet jobbet med å forstå betydningen av teori for undervisning, fag, profesjonsutvikling og egen læreridentitet. De har jobbet med et utvalg av dannelsesteoretiske og kritiske perspektiver på undervisning i kroppsøving og idrettsfag, og de har øvd på å anvende teoriene gjennom 2 mappeoppgaver, en rett før skolepraksis og en i etterkant av skolepraksis. Begge oppgaver har omhandlet relasjonen mellom teori og praksis. I den første skulle de reflektere over hvordan en dannelsesteori fra emnet kunne anvendes i praksis, og i den andre skulle de reflektere over egne erfaringer med å anvende teori i praksisperioden. Studentene har fått skriftlig tilbakemelding på begge innleveringer.

Emnet har gitt en generell innføring i pedagogisk teori, relasjonen mellom teori og praksis og dannelse i den nåværende læreplan. Deretter har undervisningen fokusert på følgende dannelseteorier:

- Kategorial dannelse og allmenn dannelse (herunder kritisk-konstruktiv didaktikk)
 - Case: eksemplarisk undervisning og modellbasert undervisning i praksis
- Ikke-affirmativ og transformativ dannelse
 - Case: konkurranse i kroppsøving
- Kroppslig dannelse
 - Case: øving i kroppsøving

Undervisning

Undervisningsplanen finnes i Canvas og viser pensum og innhold i de enkelte undervisningsganger. Hver av dannelseteoriene (beskrevet over) har blitt undervist ved en dialogbasert tilnærming hvor vi først har drøftet sentrale begreper og elementer fra teoriene, og deretter har jobbet med teoriene i en konkret case. Studentene har deltatt aktivt i undervisningen og vi har anvendt gruppearbeide, argumentasjonsbattle og flipped classroom som en del av undervisningen.

Fasit/Løsningsforslag/ Vurderingskriterier

Ved karaktergivningen skal sensorene legge særlig vekt på følgende forhold:

- Kandidatens evne til å velge ut og anvende relevant litteratur
- Kandidatens evne til å redegjøre for sentrale begreper og elementer ved en valgt teori
- Kandidatens evne til å anvende begreper og teori i analyse og drøfting av en konkret case
- Kandidatens evne til selvstendig refleksjon og drøfting av relasjonen mellom teori og praksis
- Kandidatens evne til å argumentere nyansert, herunder ha belegg for sine påstander

Det vurderes som en viss grad eller liten grad av vurderingsevne og selvstendighet når oppgavebesvarelsene er preget av deskriptive og summative beskrivelser i begrepsbruk og drøfting.

Det vurderes som meget god til svært god vurderingsevne og selvstendighet når oppgavebesvarelsen har argumenterende dynamikk i begrepsbruk og drøfting.

Se også [Generelle karakterbeskrivelser for UH-sektoren](#) (UHR 6. august 2004, rev. 2011).

Bruk av kunstig intelligens

Iht. [APA-7 i kapitlet om KI-generert tekst](#) skal studentene kort beskrive om de har benyttet og i tilfelle hvordan de har brukt verktøyet. Sensor skal vurdere det arbeidet som er presentert i eksamensinnleveringen/masteroppgaven, og bruk av KI-verktøy skal verken telle positivt eller negativt.