

NORGES IDRETTSHØGSKOLE

ÅRSSTUDIUM I FRILUFTSLIV 2008/2009

INDIVIDUELL SKRIFTLIG EKSAMEN

I

FRILUFTSLIVSPEDAGOGIKK OG – DIDAKTIKK (FLL 283)

Fredag 20. mars 2009

Tid til disposisjon: 6 timer

Ingen hjelpemidler

Alle oppgavene skal besvares. Oppgavene vektet likt

OPPGAVE 1

Didaktikk

- a) a Gi en framstilling av den *didaktiske helhetsmodellen*, og gjør rede for de didaktiske kategoriene som inngår i modellen (velg selv en konkret gruppe og undervisningssituasjon fra friluftsliv som du relaterer framstillingen til).
- b) b *Sikkerhet*; under hvilken didaktisk kategori vil du plassere sikkerhet? Begrunn svaret gjennom å velge ett eksempel med fottur i høyfjellet (Jotunheimen) som viser hvordan hensynet til sikkerhet får betydning for de øvrige kategoriene i en didaktisk helhetstenking.

OPPGAVE 2

Grupper og gruppeprosesser

- a) Gjør rede for stadiene i utviklingen av en gruppe slik det framstilles i *Tuckman & Jensen's Group development stage*. Hvilke didaktiske konsekvenser får modellen for valg av oppgaver, organisering og arbeidsmåter? Du velger selv gruppe og tur/undervisningssituasjon til å eksemplifisere.
- b) Hva forstår vi med "siste dag syndromet?" Knytt det til *Tuckman & Jensen's* modell, og begrunn hvilke tiltak du kan gjøre m h t å håndtere en slik situasjon i et kursopplegg med friluftsliv. Velg selv case.

Vend!

OPPGAVE 3

Behov, motiv og mening

Gjør rede for *Adventure Experience Paradigm* (Priest & Martin), og vis hvordan du kan gjøre bruk av modellen i en praktisk veiledningssituasjon i friluftsliv.

OPPGAVE 4

Risiko, sikkerhet og ansvar

- a. Hva er risiko? Gjør rede for begrepet og gi eksempler.
- b. Hvordan vil du håndtere risiko i planlegging og gjennomføring av en vintertur i fjellet? Velg selv case.