



Utdanningsdirektoratet

Kunnskapsløftet og fysisk aktivitet

Kroppsøvingsfagets rolle

Frode Midtgård

Rådgiver

Prosjekt læreplan

Læreplanverket

Generell del

Prinsipper og rammer for opplæringen–
læringsplakaten

Læreplaner for fag

Generell del av læreplanverket

Det integrerte menneske:

- det meningssøkende menneske (grunnleggende verdier, kulturarv og identitet)
- det skapende menneske (skapende evner og kreativitet)
- det arbeidende menneske (allsidig og praktisk dyktighet)
- det allmenndannede menneske (grunnleggende kunnskap og allmenn dannelselse)
- det samarbeidende menneske (evne til samarbeid og selvstendighet)
- det miljøbevisste menneske (kunnskap og bevissthet om natur, miljø og teknologi)

Læringsplakaten

- Gi alle elever og lærlinger/lærekandidater like muligheter til å utvikle sine evner og talenter individuelt og i samarbeid med andre
- Stimulere elevenes og lærlingenes/lærekandidatenes lærelyst, utholdenhet og nysgjerrighet
- Stimulere elevene og lærlingene/lærekandidatene til å utvikle egne læringsstrategier og evne til kritisk tenkning
- Stimulere elevene og lærlingene/lærekandidatene i deres personlige utvikling og identitet, i det å utvikle etisk, sosial og kulturell kompetanse og evne til demokratiforståelse og demokratisk deltakelse
- Legge til rette for elevmedvirkning og for at elevene og lærlingene/lærekandidatene kan foreta bevisste verdivalg og valg av utdanning og framtidig arbeid
- Fremme tilpasset opplæring og varierte arbeidsmåter
- Stimulere, bruke og videreutvikle den enkelte lærers kompetanse
- Bidra til at lærere og instruktører framstår som tydelige ledere og som forbilder for barn og unge
- Sikre at det fysiske og psykososiale arbeids- og læringsmiljøet fremmer helse, trivsel og læring
- Legge til rette for samarbeid med hjemmet og sikre foreldres/foresattes innflytelse medansvar i skolen
- Legge til rette for at lokalsamfunnet blir involvert i opplæringen på en meningsfylt måte

Del 2 – prinsipper og rammer for opplæringen!

- Flere basisferdigheter i tillegg til
 - å kunne lese
 - å kunne uttrykke seg skriftlig
 - å kunne regne
 - å kunne uttrykke seg muntlig
 - å kunne bruke digitale verktøy
- ikke koblet til læreplaner i fag, men....
 - Motivasjon, læringsstrategier
 - Engelsk
- Lærings- og oppvekstmiljø?
- Vurderingskriterier?
- Fysisk aktivitet?

Fysisk aktivitet

Problemstillinger

- Legitimering nasjonalt, regionalt og lokalt
- En del av eller utenfor undervisningen
- Faglige nettverk
- Typer aktiviteter og forankring av aktivitetene
- Langsiktighet
- Hvem og hvilken kompetanse
- Ressursbruk
- Ikke kroppsøving, men...

Kroppøvingsfaget

- Samfunnsperspektiv
 - Bevegelse som grunnleggende
 - Felles danning og identitetsskapende
 - Erstatte manglende daglig aktivitet
- Individperspektiv
 - Sansing og opplevelser
 - Mestring og mestringsglede
 - Kunnskaper om egen kropp og flytte grenser
 - Grunnlag for helsefremmende livsstil
- Retningen på opplæringen
 - Oppleve samhandling og glede
 - Samspill med lokalmiljøet
 - Holdningsskapende

Kunnskapsløftet

<http://www.udir.no>

<http://www.kunnskapsloeftet.no>

<http://skolenettet.no/lp>